

**PROGRAM DIPLOMA PENDIDIKAN LEPAS IJAZAH
SEKOLAH MENENGAH**

**Modul Pembelajaran
PKBK2053M
KEMAHIRAN ASAS UNTUK BERDIKARI
SEKOLAH MENENGAH**

**Institut Pendidikan Guru Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 1-3, Blok 2250, Jalan Usahawan 1,
63000 Cyberjaya,
Selangor Darul Ehsan**

MODUL INI DIEDARKAN UNTUK KEGUNAAN PELAJAR-PELAJAR YANG BERDAFTAR DENGAN INSTITUT PENDIDIKAN GURU, KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA BAGI MENGIKUTI PROGRAM DIPLOMA PENDIDIKAN LEPAS IJAZAH SEKOLAH MENENGAH.

MODUL INI HANYA DIGUNAKAN SEBAGAI BAHAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAGI PROGRAM TERSEBUT.

Institut Pendidikan Guru Malaysia
Kementerian Pendidikan Malaysia

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.

FALSAFAH PENDIDIKAN GURU

Guru yang berpekerti mulia, berpandangan progresif dan saintifik, bersedia menjunjung aspirasi negara serta menyanjung warisan kebudayaan negara, menjamin perkembangan individu, dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif, dan berdisiplin.

Mac 2017
Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak cipta terpelihara. Kecuali untuk tujuan pendidikan yang tidak ada kepentingan komersial, tidak dibenarkan sesiapa mengeluarkan atau mengulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan kandungan buku ini dalam apa-apa juga bentuk dan dengan apa-apa cara pun, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Rektor Institut Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

Notis Hak Cipta	i
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	ii
Falsafah Pendidikan Guru	ii
Kandungan	iii
Panduan Pelajar	iv
Ikon Modul	vi
Agihan Tajuk RMK	vii
Tajuk Pembelajaran	
UNIT 1 – Pengenalan Kepada Kemahiran Asas Untuk Berdikari (KAUB)	1
UNIT 2 – Keselamatan Diri dan Adab Bertatasusila	17
UNIT 3 – Kemahiran Asas Untuk Berdikari:	24
UNIT 4 – Keusahawanan	47
UNIT 5 – Pemeliharaan Haiwan Kesayangan	58
Rujukan	74
Panel Penulis Modul	75

PANDUAN PELAJAR

PENGENALAN

Modul pembelajaran ini disediakan untuk membantu pelajar menguruskan pembelajaran agar lebih berkesan. Modul pembelajaran ini memberi peluang kepada pelajar untuk mendapatkan maklumat dan gaya pembelajaran terkini.

PEMBELAJARAN ARAH KENDIRI

Pembelajaran arah sendiri membolehkan pelajar membuat keputusan tentang pembelajaran yang akan ditempuhi. Pembelajaran arah sendiri lebih berkesan jika pelajar dapat menentukan sasaran yang hendak dicapai. Ianya dibentuk agar pelajar mempunyai autonomi dan bertanggung jawab ke atas pembelajaran sendiri.

SASARAN KURSUS

Pelajar Program Diploma Perguruan Lepas Ijazah Sekolah Menengah yang mendaftar dengan Institut Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia (IPG KPM).

JAM PEMBELAJARAN PELAJAR (JPP)

Berdasarkan standard IPG KPM dan MQA pelajar perlu mengumpulkan 40 jam pembelajaran bagi setiap jam kredit. Bagi kursus PDPLI SM yang dilaksanakan dalam mod Kursus Dalam Cuti (KDC), diperuntukkan 60% daripada Jumlah Pembelajaran Pelajar adalah bersemuka manakala 40% adalah Jumlah Pembelajaran Pelajar pembelajaran sendiri.

SUSUNAN UNIT MODUL

Modul ini ditulis dalam susunan unit. Setiap unit mempunyai lima elemen asas yang konsisten:

1. Hasil Pembelajaran Unit
2. Sinopsis
3. Penyelidikan
4. Pengalaman
5. Refleksi

Pelajar boleh berbincang dengan pensyarah atau rakan pelajar melalui email jika terdapat masalah berhubung dengan modul ini.

IKON

Pelajar akan mendapati bahawa ikon digunakan untuk menarik perhatian pelajar agar pada sekali imbas pelajar akan tahu apa yang harus dibuat.

PEPERIKSAAN DAN PENTAKSIRAN

Pelajar juga diperlukan untuk menduduki peperiksaan bertulis pada akhir kursus. Tarikh dan masa peperiksaan akan diberitahu apabila pelajar mendaftar. Peperiksaan bertulis ini akan dilaksanakan di tempat yang akan dikenal pasti.

Soalan peperiksaan akan meliputi interaksi bersemuka dan modul.

IKON



HASIL PEMBELAJARAN
UNIT



AKTIVITI



PENYELIDIKAN



REFLEKSI



PENYELIDIKAN



REFLEKSI



PENGALAMAN



RUJUKAN

AGIHAN TAJUK

Nama Kursus : KEMAHIRAN ASAS UNTUK BERDIKARI
Kod : PKBK2053M

Kandungan modul ini dibahagi kepada **tiga** unit. Jadual 1 di bawah menjelaskan agihan tajuk-tajuk untuk pembelajaran melalui modul dan interaksi bersemuka.

TAJUK / TOPIK	JUMLAH JAM PEMBELAJARAN (45 Jam)	MODUL (18 jam)	BERSEMUKA (27 Jam)	CATATAN
<p>1. Pengenalan Kepada Kemahiran Asas Untuk Berdikari (KAUB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan kepentingan KAUB kepada murid-murid Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran • Teori-teori Pembelajaran KAUB <ul style="list-style-type: none"> - Psikososial - Teori Behavioris - Teori Pembelajaran Sosial • Kepentingan Analisis Tugas (<i>Task Analysis</i>) dan modifikasi dalam KAUB 	3 jam	Tajuk 1 3 jam	-	Perlu dibaca sebelum interaksi bersemuka
<p>2. Keselamatan Diri dan Adab Bertatasusila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan diri <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga keselamatan diri disebareng keadaan dan persekitaran • Adab dan tatasusila: <ul style="list-style-type: none"> - Adab seperti semasa bercakap, cara bercakap, intonasi, reaksi muka dan penggunaan ganti diri - Tatasusila seperti adat istiadat, adat resam, peraturan dan prosedur ketika bersosialisasi di pelbagai premis 	4 jam	Tajuk 2 4 jam	-	Perlu dibaca sebelum interaksi bersemuka

<p>3. Kemahiran Asas Untuk Berdikari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan Diri <ul style="list-style-type: none"> Kebersihan diri murid Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran dan analisis tugas: <ul style="list-style-type: none"> - tubuh badan - pakaian - kasut • Amalan pengurusan diri 	3 jam	-	3 jam	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengurusan Kediaman <ul style="list-style-type: none"> - Ruang dalam kediaman, fungsi dan langkah keselamatan: <ul style="list-style-type: none"> o ruang tamu o ruang makan o ruang dapur o bilik tidur o bilik air - Amalan pengurusan kediaman dan analisis tugas <ul style="list-style-type: none"> o Pembersihan o Susun atur perabot 	5 jam	-	5 jam	
<ul style="list-style-type: none"> • Masakan <ul style="list-style-type: none"> - Alat memasak dan fungsinya - Prosedur peraturan keselamatan memasak - Teknik-teknik memasak dan analisis tugas: <ul style="list-style-type: none"> o menggoreng o merebus o membakar o memanggang - Penyediaan hidangan mudah : <ul style="list-style-type: none"> o Sarapan pagi o Makan tengah hari o Minum petang • Keusahawanan <ul style="list-style-type: none"> - Etika keusahawanan - Pengurusan kewangan - Jenis produk - Pemasaran produk 	6 jam	-	6 jam	
<ul style="list-style-type: none"> • Jahitan <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal pasti alat jahitan dan fungsinya - Menghasilkan prosedur peraturan keselamatan menjahit 	5 jam	-	5 jam	

<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan analisis tugas aktiviti menjahit mengikut jenis jahitan seperti : <ul style="list-style-type: none"> o Jahitan Asas o Jahitan Tangan o Jahitan Mesin - Menghasilkan projek jahitan berdasarkan jenis-jenis jahitan. • Keusahawanan <ul style="list-style-type: none"> - Etika keusahawanan - Pengurusan kewangan - Jenis produk - Pemasaran produk 				
<ul style="list-style-type: none"> • Perkebunan <ul style="list-style-type: none"> - Alat berkebun dan fungsinya - Peraturan keselamatan menggunakan peralatan untuk berkebun - kemahiran berkebun dan analisis tugas: <ul style="list-style-type: none"> o Pemilihan tapak dan bahan tanaman contoh: biji benih, keratan batang o Proses menanam o Proses penjagaan : membaja, o merumput, mengawal perosak memungut hasil tanaman • Keusahawanan <ul style="list-style-type: none"> - Etika keusahawanan - Pengurusan kewangan - Jenis produk - Pemasaran produk 	6 jam	Tajuk 3 dan Tajuk 4 6 jam	-	Perlu dibaca sebelum interaksi bersemuka
<ul style="list-style-type: none"> • Pemeliharaan Haiwan Kesayangan <ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis haiwan : ikan, arnab, kucing dan hamster - Alatan yang diperlukan dan fungsinya - Langkah-langkah keselamatan - Penjagaan haiwan peliharaan dan analisis tugas • Keusahawanan <ul style="list-style-type: none"> - Etika keusahawanan - Pengurusan kewangan - Jenis produk - Pemasaran produk 	5 jam	Tajuk 5 5 jam	-	Perlu dibaca sebelum interaksi bersemuka

<ul style="list-style-type: none"> • Mendobi <ul style="list-style-type: none"> - Alatan dan fungsi: - Basuhan tangan - Basuhan mesin: mesin auto, mesin separa auto, muatan atas , muatan depan dan mesin pengering - Peraturan keselamatan ketika mendobi - Langkah-langkah mendobi pakaian dan analisis tugas • Keusahawanan <ul style="list-style-type: none"> - Etika keusahawanan - Pengurusan kewangan - Jenis produk - Pemasaran produk 	5 jam	-	5 jam	
<p>4. Isu dan Trender Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peruntukan <ul style="list-style-type: none"> - Peralatan dan bahan • Bilik Kemahiran Hidup • Ruang aktiviti. 	3 jam	-	3 jam	

Jadual 1 : Agihan Tajuk

Catatan: Interaksi bersemuka – dapatkan maklumat daripada pensyarah anda

Hasil Pembelajaran Unit



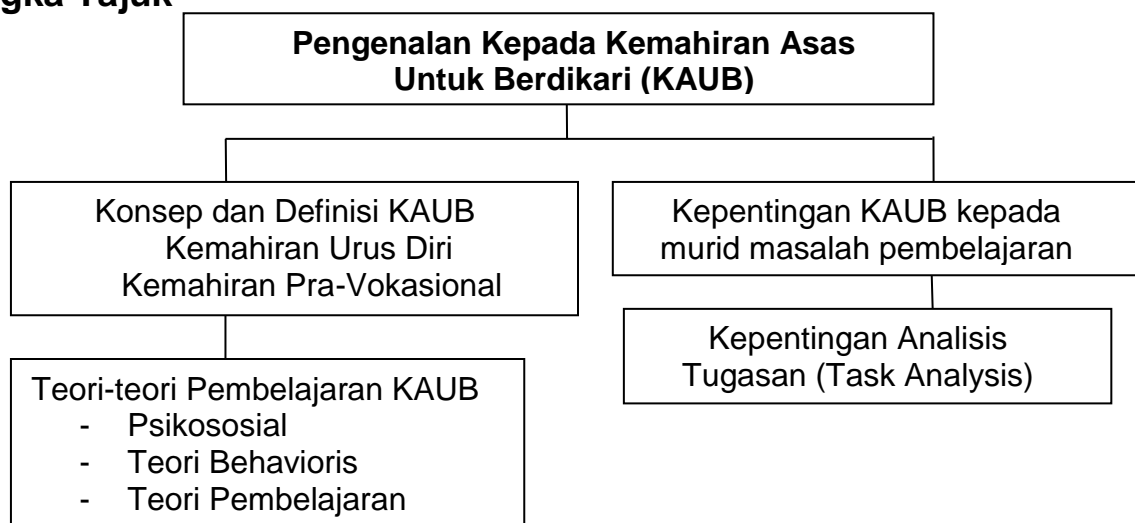
Pada akhir unit pelajar dapat :

1. menjelaskan konsep, kepentingan dan teori-teori yang berkaitan dengan Kemahiran Asas Untuk Berdikari (KAUB).
2. menunjukkan analisis tugas setiap kemahiran asas untuk berdikari murid pendidikan khas masalah pembelajaran secara lisan dan bertulis.

Sinopsis

Kursus ini memfokus kepada kemahiran asas untuk berdikari yang perlu diajar kepada murid masalah pembelajaran. Ia merangkumi topik-topik yang berkaitan konsep kemahiran asas untuk berdikari, kemahiran-kemahiran asas untuk berdikari yang meliputi kemahiran urus diri, pengurusan rumah tangga, kemahiran memasak, kemahiran jahitan, kemahiran berkebun, kemahiran memelihara haiwan, keselamatan diri, tatasusila atau adab dan pengurusan bilik darjah.

Kerangka Tajuk



Rajah 1: Kerangka Tajuk

1.1 Pengenalan Kepada Kemahiran Asas Untuk Berdikari (KAUB).

Secara umum Kemahiran Hidup (KAUB) adalah satu mata pelajaran bercorak amali yang diajar di sekolah. KAUB digubal dengan tujuan untuk mengembangkan keupayaan dalam bidang reka bentuk dan teknologi serta perniagaan dan keusahawanan. Bidang ini dapat dikuasai melalui penguasaan kemahiran praktis, pengetahuan serta pemupukan sikap yang positif berasaskan teknologi dan keusahawanan. Dalam konteks Pendidikan Khas, pengajaran KAUB perlu diberikan kepada pelajar terutamanya pelajar masalah pembelajaran. Seseorang pelajar yang dilahirkan normal atau berkeperluan khas perlu diajar untuk menguruskan dirinya sendiri terutamanya kemahiran untuk berdikari. Seseorang pelajar dengan keperluan khas boleh dididik hingga mereka mampu untuk menguruskan diri sendiri tanpa bergantung kepada bantuan orang lain.

Memberikan pendidikan seperti kemahiran hidup kepada semua pelajar merupakan satu keperluan dan menjadi satu tanggungjawab sosial tanpa mengira sama ada mereka dari kalangan pelajar normal ataupun pelajar berkeperluan khas. Pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup ini bertujuan untuk mengembangkan keupayaan pelajar normal atau pelajar berkeperluan khas dalam bidang-bidang tertentu secara amali. Kemahiran hidup boleh dikuasai melalui penguasaan kemahiran secara praktis, pengetahuan serta pemupukan sikap yang positif berasaskan keupayaan pelajar.

Pelajar pendidikan khas adalah mereka yang memerlukan pendekatan yang berbeza mengikut ketidakupayaan dan kebolehan mereka. Hal ini bagi memastikan mereka dapat mengikuti dan mampu mengikuti aktiviti-aktiviti yang disediakan untuk mereka. Di masa lalu pelajar yang kurang kemampuan ini atau bermasalah fizikal hanya memerhati kawan-kawan seusia dengannya melaksanakan aktiviti-aktiviti contoh seperti jahitan. Mereka hanya melihat kawan-kawan menikmati keseronokan dalam aktiviti jahitan. Semua kanak-kanak mempunyai naluri ingin tahu dan bersemangat untuk mencuba. Justeru itu dengan strategi pengajaran yang bersesuaian dengan mereka, pelajar ini dapat melakukan proses menjahit mengikut potensi dan keupayaan

mereka. Aktiviti fizikal yang melibatkan pergerakan otot dan motor halus dan kasar dapat memberi sumbangan besar kepada individu yang mengalami rencatan akal dan fizikal.

1.2 Definisi dan Konsep Kemahiran Asas Untuk Berdikari

Kemahiran Asas Untuk Berdikari (KAUB) merupakan satu kemahiran yang perlu dikuasai oleh setiap individu berkeperluan khas untuk membolehkannya mengalami kehidupan yang selesa serta dapat bersosial dalam persekitarannya dengan selamat dan dapat diterima dengan baik oleh orang lain KAUB juga membolehkan seseorang pelajar mengamalkan gaya hidup yang bersih dan sihat. KAUB juga dapat membantu dan menjamin kesihatan yang baik sepanjang masa. Pelajar dengan keperluan khas perlu menunjukkan suatu imej yang baik supaya dapat diterima oleh setiap orang yang berada di sekelilingnya.

KAUB memberi fokus kepada latihan-latihan dan kemahiran untuk membolehkan murid bermasalah pembelajaran berdikari. Melalui proses pengajaran dan pembelajaran pelajar dapat menjalankan aktiviti-aktiviti seharian dengan lebih yakin. KAUB bermatlamat melahirkan insan berdikari yang memahami dan mengenal teknologi dan ekonomi. Mereka juga mempunyai sifat yakin, kreatif, inovatif, inisiatif, produktif dan boleh berinteraksi dengan baik.

1.2.1 Kemahiran Urus Diri

Kemahiran Urus Diri memberi fokus kepada perkembangan sosial, hidup berkeluarga, penjagaan diri, perkembangan peribadi dan pengurusan rumahtangga. Kemahiran pengurusan diri adalah satu keperluan utama sebagai asas untuk menguasai bidang-bidang kemahiran yang lain. Amalan Kebersihan Diri (Kesihatan Diri Sendiri, Rupa, Badan, Rambut, Gigi, Tangan, Kaki). Amalan Memakai Pakaian (termasuk kaki), Pengurusan Peringkat Akil Baligh dan Amalan Penggunaan Tandas. Pengurusan Dalam dan Luar Bilik Darjah dan Pengurusan Bilik Kediaman.

1.2.2 Kemahiran Pravokasional

Membolehkan pelajar mengenal pasti bentuk kemahiran hidup, pravokasional dan asas vokasional yang sesuai dengan tahap kefungsiian atau keupayaan mereka. Membincangkan program-program dan perkhidmatan yang berfokus terhadap transisi dari dunia sekolah ke dalam komuniti dari penelitian yang dibuat terhadap minat dan aptitud vokasional dan peluang kerjaya remaja dan dewasa kurang upaya.

1.3 Kepentingan Kemahiran Asas Untuk Berdikari Kepada Pelajar Masalah Pembelajaran.

Pelajar pendidikan khas perlu diajar dan dididik untuk berdikari. Ini membolehkan mereka melaksanakan tugas harian dengan sempurna, teratur, sistematik dan tanpa banyak bergantung hidup kepada orang lain. Amalan berdikari membolehkan pelajar pendidikan khas membiasakan diri dengan kehidupan sebenar sebagaimana orang lain. Pelajar pendidikan khas juga perlu diberi peluang untuk mengembangkan potensi diri mereka dari segi emosi, rohani, jasmani dan juga fizikal. Keupayaan yang terpendam dalam diri juga dapat dilatih serta boleh digunakan dalam kehidupan harian.

Komponen pengurusan diri membolehkan murid;

1.3.1 Berdikari dalam Menjalani Aktiviti Harian.

Menjalani aktiviti kehidupan harian merupakan faktor penting kepada setiap manusia dimuka bumi ini. Aktiviti harian merangkumi pelbagai aspek daripada mengurus diri hinggalah kepada urusan keluarga, dan kehidupan berumahtangga. Dalam hal ini, pelajar berkeperluan khas perlu diberi pendedahan serta tunjuk ajar yang sesuai dengan tahap dan keupayaan mereka mengenai aktiviti seharian yang perlu mereka lakukan.

Antara aktiviti seharian yang perlu diberi perhatian dalam melatih pelajar pendidikan khas ini untuk berdikari adalah:

- aspek urus diri.
- menyikat dan mendandan rambut.
- memilih dan memakai pakaian.

- menyediakan makanan dan minuman untuk diri sendiri.
- mencuci dan membasuh pinggan mangkuk.
- menggunakan tandas dengan cara yang betul.
- membeli makanan di kantin sekolah.
- mengemas beg sekolah.
- melaksanakan kerja rumah tanpa di arah.
- dapat menyertai pelbagai aktiviti dalam pembelajaran tanpa dipaksa.
- perkara lain yang difikirkan perlu oleh guru dan murid sangat perlu dilatih.

1.3.2 Menyediakan dan Menghadapi Pelbagai Situasi Sebenar.

Pelajar pendidikan khas perlu dilatih menghadapi sesuatu situasi sebenar supaya mereka dapat menyesuaikan diri dan melibatkan dirinya dalam keadaan tersebut seperti:

- menyediakan makanan dan minuman.
- membasuh dan mencuci pakaian.
- mengemas tempat tidur.
- mengemas bilik atau rumah
- membeli makanan dan keperluan harian.
- apek situasi sebenar seharian yang difikirkan perlu oleh guru.

Hal ini bertujuan untuk melatih pelajar pendidikan khas dan menyediakan diri untuk menghadapi situasi sebenar. Latihan dan tunjuk ajar yang diberi akan membiasakan diri mereka dan membolehkan mereka berdikari tanpa terlalu bergantung pada orang lain seperti ahli keluarga.

1.3.3 Mengamalkan Kebersihan Dan Kesihatan Yang Baik Untuk Diri dan Persekitaran.

Pelajar pendidikan khas perlu dilatih untuk mengamalkan kebersihan dan kesihatan diri yang baik untuk diri sendiri dan juga persekitaran. Kesedaran tentang kepentingan dan penjagaan kebersihan serta kesihatan perlu diterapkan agar mereka dapat hidup

dengan lebih sihat dan tahu menjaga kebersihan persekitaran sebagaimana orang biasa lakukan. Hal ini bertujuan untuk memberikan:

- kelesaan diri murid dan orang persekitaran mereka.
- hidup tanpa berpenyakit.
- menjalani aktiviti harian tanpa sebarang gangguan.
- membantu rakan dalam menikmati kehidupan yang selesa.

1.3.4 Mengaplikasi Pengetahuan Di Dalam Bilik Darjah Ke Dalam Kehidupan Sebenar. Guru berperanan dalam memastikan pelajar pendidikan khas dapat mengaplikasikan kemahiran asas berdikari dalam bilik darjah. Pengaplikasian pengetahuan tersebut membolehkan pelajar khas dapat menikmati suatu pembelajaran yang bermakna dan selesa. Ini dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang sangat baik serta membantu pelajar melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran yang baik. Antara kemahiran atau pengetahuan berdikari yang boleh diaplikasikan dalam bilik darjah seperti:

- menjaga kebersihan dan amalan kebersihan dalam bilik darjah.
- menjaga keselamatan peralatan dan perabot dalam bilik darjah.
- melibatkan diri dengan rela dalam tugas menjaga kebersihan dan keselamatan dalam bilik darjah.
- sentiasa mengikut peraturan tanpa diarah dan dipaksa.
- melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran dengan rela.
- melaksanakan tugas dengan kerelaan hati.
- sentiasa mengamalkan sikap menghormati guru dan rakan di dalam kelas.
- bersopan dan bertatasusila dalam bilik darjah.

1.4 Teori-Teori Pembelajaran Kemahiran Asas Untuk Berdikari

Pembelajaran merupakan suatu perubahan pada individu hasil daripada pengalaman (Slavin, 1991). Kita sebagai guru perlu membantu pelajar dalam memfokus proses pemerhatian dan mental mereka supaya mereka boleh memperoleh pengetahuan asas dan kemahiran secara berkesan. Ini menyebabkan ahli psikologi telah membina pelbagai teori pembelajaran yang berbeza.

Antara teori-teori pembelajarannya ialah:

1.4.1 Teori Psikososial

Psikososial adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan hubungan antara keadaan sosial seseorang dengan kesihatan emosionalnya. Istilah psikososial melibatkan aspek psikologi dan sosial. Contohnya, hubungan antara ketakutan yang dimiliki seseorang (psikologi) terhadap bagaimana cara berinteraksi dengan orang lain di lingkungan sosialnya. Seseorang yang sihat emosinya akan bereaksi dengan cara yang positif dalam banyak situasi. Berbeza dengan orang yang tidak stabil emosinya akan bereaksi negatif terhadap segala sesuatu yang terjadi dalam hidup

Menurut Erikson, manusia berpotensi mengalami perkembangan psikologi yang sihat dan mampu atasi kesulitan mengikut masa dan peringkat perkembangan tertentu. Terdapat lapan peringkat perkembangan emosi manusia. Setiap peringkat timbul tingkah laku positif dan negatif yang membawa masalah penyelesaian psikologikal kerana konflik emosinya. Teori Psikososial (Erik Erikson) Erikson mengembangkan teori psikososial berdasarkan teori psikoanalisis dari Freud. Di dalam teori psikososial disebutkan bahawa tahap perkembangan individu sepanjang hidupnya, dibentuk oleh pengaruh sosial yang berinteraksi dengan individu tersebut sehingga menjadi matang secara fizikal dan psikologi.

Teori Psikososial (Erik Erikson), menyatakan:

- perkembangan emosi sejajar dengan pertumbuhan fizikal.
- ada interaksi antara pertumbuhan fizikal dan perkembangan psikologi.
- ada keseimbangan antara pertumbuhan fizikal dan perkembangan psikologi.

- perkembangan ke alam dewasa, membawa penyatuan perkembangan psikologi, biologi dan sosial
- anak adalah gabungan dari organisme, ego dan makhluk sosial.
- perkembangan manusia dari sejak lahir hingga akhir hayat dibahagikan pada 8 fasa, dengan tugas-tugas perkembangan yang harus diselesaikan pada setiap fasa.

1.4.2 Teori Behavioris

Teori ini diperkenalkan oleh tokoh-tokoh yang terdiri daripada Ivan Pavlov, Edward Thorndike dan B.F. Skinner. Ahli teori behavioris menekankan peranan pengalaman dalam mentadbirkan tingkah laku. Dalam teori ini beberapa istilah diperkenalkan antaranya ialah pelaziman. Pelaziman merupakan suatu proses di mana tingkah laku organisma berkaitan dengan rangsangan daripada persekitaran. Menurut Ivan P.Pavlov, setiap rangsangan akan menimbulkan gerak balas. Gerak balas adalah sebarang tingkah laku yang timbul akibat rangsangan. Contohnya apabila guru memberikan arahan supaya berdiri, pelajar dengan cepatnya berdiri. Arahan itu ialah rangsangan, manakala tindakan berdiri itu ialah gerak balas.

Hasil daripada kajiannya, Pavlov berpendapat bahawa pembelajaran boleh berlaku akibat kaitan antara rangsangan dengan gerak balas. Dalam contoh ini terdapat dua rangsangan; pertama ialah suasana pengajaran dan pembelajaran dan kedua ialah aspek emosi, iaitu rasa seronok dan gembira. Jadi, pelajar mengaitkan satu rangsangan (suasana pembelajaran) dan satu lagi rangsangan lain (suasana seronok). Oleh itu, murid berkenaan pun mempunyai keinginan ke sekolah. Pembelajaran yang berlaku ekoran perkaitan ini dinamakan pelaziman. Pembelajaran akibat perkaitan dua rangsangan ini dikenali sebagai pelaziman.

E.L.Thorndike (1874-1949) iaitu pelopor psikologi Amerika memperkenalkan pembelajaran cuba jaya dan beberapa hukum tentang perkaitan rangsangan dan gerak balas. Eksperimen telah dilakukan ke atas seekor kucing lapar yang diletakkan dalam sangkar. Daripada hasil eksperimen, Thorndike mengemukakan tiga hukum utama iaitu

hukum kesediaan, hukum latihan dan hukum kesan. Menurut Thorndike, kesediaan merujuk kepada persiapan yang perlu ada sebelum individu dapat bertindak. Seorang pelajar dikatakan akan berasa puas apabila dia bersedia untuk bertindak.

Sebaliknya, pelajar yang belum bersedia untuk bertindak akan berasa kecewa. Hukum Latihan menyatakan pertalian antara rangsangan dan gerak balas akan bertambah kukuh jika latihan diadakan. Hukum Kesan pula menyatakan bahawa pertalian antara rangsangan dan gerak balas akan bertambah kukuh jika terdapat kesan yang menyeronokkan selepas terhasilnya gerak balas. Misalnya seorang pelajar mengucapkan salam kepada guru dan salam itu disambut dengan senyuman guru. pelajar itu akan berasa pengalaman itu menyenangkan dan dia akan mengulangi lagi. Skinner pula memperkenalkan teori pelaziman operan yang mengkaji tentang perkaitan antara tingkah laku dan kesannya. Dalam teori ini, tingkah laku yang tidak diinginkan sebenarnya boleh diubah kepada tingkah laku yang diinginkan.

1.4.3 Teori Pembelajaran Sosial

Dalam tahun 1941, Miller dan Dollard telah mencadangkan bahawa teori pembelajaran dan peniruan yang menolak anggapan teori tingkah laku tradisional. Ini disebabkan oleh teori pembelajaran tersebut gagal untuk mengambil kira perihai respons baru, iaitu proses melambat atau menyegerakan proses pengukuhan peniruan. Ramai antara ahli psikologi behavioris mendapati bahawa pelaziman operan memberi keterangan yang terhad tentang pembelajaran. Ada antara mereka yang telah meluaskan pandangan mereka tentang pembelajaran dengan menambah proses- proses kognitif seperti jangkaan, pemikiran dan kepercayaan yang tidak boleh diperhatikan secara langsung. Satu contoh tentang pandangan seperti ini telah dikemukakan oleh Albert Bandura dalam teori kognitif sosial. Bandura percaya bahawa pandangan ahli teori behavioris tentang pembelajaran walaupun tepat tidaklah lengkap. Mereka hanya memberi sebahagian sahaja keterangan tentang pembelajaran dan tidak mengambil kira aspek-aspek penting terutamanya pengaruh- pengaruh sosial ke atas pembelajaran. Dalam tahun 1963, Albert Bandura dan Walters telah menghasilkan buku *Skop Learning and*

Personality Development, di mana beliau meluaskan skop teori pembelajaran dengan menjelaskan lagi prinsip pembelajaran pemerhatian dan peneguhan.

1.4.3.1 Teori Pemodelan Bandura

Bandura dan Walters menggunakan sekumpulan kanak-kanak tadika berumur 3 hingga 6 tahun untuk menjalankan kajian dan berjaya membuktikan bahawa kanak-kanak keseluruhannya meniru model yang ditonton dengan gaya yang lebih agresif. Beliau merumuskan bahawa pelbagai tingkah laku sosial seperti keagresifan, persaingan, peniruan model dan sebagainya adalah hasil pemerhatian daripada gerak balas yang ditunjukkan oleh orang lain. Teori pembelajaran sosial menekankan pembelajaran melalui proses permodelan iaitu pembelajaran melalui pemerhatian atau peniruan. Teori ini terdiri daripada teori permodelan Bandura.

Ciri-ciri teori permodelan Bandura :

Unsur-unsur pembelajaran utama ialah pemerhatian dan peniruan. Tingkah laku model boleh dipelajari melalui bahasa, misalan dan teladan. Pelajar meniru sesuatu kemahiran daripada kecekapan demonstrasi guru sebagai model dan akan menguasai kemahiran itu jika dia memperoleh kepuasan dan peneguhan yang berpatutan. Proses pembelajaran meliputi pemerhatian, pemikiran, peringatan, peniruan dengan tingkah laku atau gerak balas yang sesuai. Mengikut teori Albert Bandura (1925) seorang profesor psikologi di Universiti Stanford, pembelajaran melalui pemerhatian merupakan pembentukan asas tingkah laku orang lain, individu dan secara tidak langsung mempelajari pula perubahan tingkah laku tersebut. Bandura menyebut orang yang diperhatikan sebagai model dan proses pembelajaran melalui pemerhatian tingkah laku model sebagai permodelan. Ia juga menekankan aspek interaksi antara manusia dan persekitaran. Pada amnya, Bandura juga melihat manusia sebagai aktif berupaya mengendalikan tingkah laku secara selektif dan tidak merupakan entiti yang pasif yang boleh dipermainkan oleh keadaan persekitaran mereka.

Terdapat dua jenis pembelajaran melalui pemerhatian. Pertama, ia boleh berlaku melalui peneguhan. Ini berlaku apabila kita melihat orang lain diberi ganjaran atau

denda untuk tindakan tertentu kita mengubah tingkah laku. Melalui ganjaran, Contohnya seandainya kita memuji dua orang pelajar kerana membuat kerja yang menarik di dalam kelas maka pelajar-pelajar yang memerhatikan penghargaan mungkin akan membuat kerja yang lebih baik pada masa akan datang. Denda juga boleh mempunyai kesan yang sama. Contohnya, kita akan mengurangkan had laju semasa memandu selepas melihat beberapa orang mendapat saman kerana memandu dengan laju.

Pembelajaran pemerhatian yang kedua ialah pemerhati meniru tingkah laku model walaupun model tersebut tidak menerima peneguhan atau denda semasa pemerhati sedang memerhatikan. Selalunya model menunjukkan sesuatu yang hendak dipelajarinya oleh pemerhati dan mengharapkan peneguhan apabila dapat menguasai. Contoh cara yang betul meletakkan tangan untuk bermain piano tetapi peniruan berlaku apabila pemerhati hanya mahu menjadi seperti model yang disanjung.

1.4.3.2 Prinsip Pembelajaran Melalui Pemerhatian Atau Permodelan.

Bandura (1986) mengenal pasti empat unsur utama dalam proses pembelajaran melalui pemerhatian atau pemodelan iaitu perhatian, mengingat, reproduksi dan peneguhan atau motivasi.

a. Pemerhatian

Untuk belajar melalui pemerhatian, kita mesti menumpukan perhatian. Biasanya kita memberi perhatian kepada orang yang menarik, popular, cekap atau disanjung. Untuk kanak-kanak kecil ini mungkin merujuk kepada ibu bapa, abang atau kakak atau guru-guru. Bagi pelajar yang lebih tua ia mungkin merujuk kepada rakan sebaya yang popular dan artis pujaan. Faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian ialah ciri-ciri model termasuk nilai, umur, jantina, status dan perhubungan dengan pemerhatian.

Dalam pengajaran kita perlu pastikan pelajar menumpukan perhatian kepada ciri-ciri penting pelajaran dengan pengajaran yang jelas dan menekankan isi-isi penting. Dalam suatu tunjuk cara contohnya memasukkan benang ke lubang jarum mesin jahit kita mungkin memerlukan pelajar duduk berhampiran dengan kita supaya mereka nampak bagaimana cara melakukannya dengan betul. Perhatian mereka akan

ditumpukan kepada ciri-ciri yang betul dalam situasi tersebut dan dengan itu menjadikan pembelajaran pemerhatian yang betul.

b. Mengingat

Proses pengekal (mengingat kembali) pengekal sebahagian besar ditentukan oleh kemampuan verbal seseorang. Jadi guru harus mempertimbangkan kemampuan verbal pelajar pada masa merancang pengajaran. Bahkan jika sesuatu itu diperhatikan dan telah disimpan, pelajar mungkin tidak punya kemahiran motor yang diperlukan untuk menghasilkan kemahiran yang telah dipelajari tersebut. Pelajar yang memerhati harus mengekod peristiwa itu dalam sistem ingatannya. Ini membolehkan pelajar melakukan peristiwa itu kelak bila diperlukan atau diinginkan.

c. Reproduksi

Pemerhatian harus berupaya melakukan semula tingkah laku yang ditirunya. Apabila seseorang tahu bagaimana sesuatu tingkah laku ditunjukkan dan mengingat ciri-ciri atau langkah-langkah dia mungkin belum boleh melakukannya dengan lancar. Seseorang itu memerlukan latihan yang banyak, mendapat maklum balas dan bimbingan tentang perkara-perkara penting sebelum boleh menghasilkan tingkah laku model. Di peringkat penghasilan latihan menjadikan tingkah laku lebih lancar dan mahir.

d. Peneguhan atau motivasi

Kita mungkin telah memperoleh satu kemahiran atau tingkah laku baru melalui pemerhatian, tetapi kita mungkin tidak dapat melakukan tingkah laku itu sehingga ada sesuatu bentuk motivasi atau insentif untuk melakukannya. Peneguhan boleh memainkan beberapa peranan dalam pembelajaran pemerhatian. Seandainya kita mengharapkan untuk mendapat peneguhan dengan meniru tindakan seseorang model, kita mungkin menjadi lebih bermotivasi untuk menumpukan perhatian, mengingat dan menghasilkan semula tingkah laku. Selain itu, peneguhan penting untuk mengekalkan pembelajaran. Seseorang yang mencuba menunjukkan tingkah laku baru tidak akan mengekalkannya tanpa peneguhan. Sebagai contoh, seorang pelajar yang tidak popular cuba memakai pakaian fesyen baru tetapi diejek oleh rakan-rakan dan dia tidak akan meneruskan peniruannya.

Terdapat lima jenis peneguhan yang memotivasikan perlakuan tingkah laku yang ditiru. Pertama, pemerhati mungkin menghasilkan semula tingkah laku model dan menerima peniruan secara langsung. Contohnya, seorang ahli gimnastik menunjukkan pergerakan badan yang baik dan dia di puji oleh jurulatihnya dengan kata-kata seperti 'syabas'. Kedua pemerhati mungkin melihat orang lain menerima peniruan secara tidak langsung dan mengikut tingkah laku orang yang diperhatikan. Contohnya kanak-kanak yang melihat program televisyen yang penuh dengan keganasan mungkin meniru tingkah laku keganasan model melalui program tersebut. Ketiga ialah peniruan melalui proses elistasi. Dalam proses ini seseorang akan meniru apa yang dilakukan oleh orang lain jika dia sudah mengetahui cara-cara melakukan tingkah laku tersebut. Sebagai contoh timbul keinginan di hati Ali untuk membantu ibunya memotong rumput setelah melihat Rahman membantu ibunya. Keempat peniruan sekat lakuan. Peniruan yang sesuai dilakukan dalam keadaan tertentu tetapi tidak digunakan dalam keadaan atau situasi yang lain. Sebagai contoh, pelajar boleh meniru kawan mereka yang bising senasa kelas pendidikan jasmani di padang tetapi tidak boleh meniru tingkah laku ini di dalam kelas. Kelima iaitu peniruan tak sekat lakuan. Dalam proses ini seseorang individu akan terus mengamalkan peniruan dalam apa-apa jua situasi. Sebagai contoh, Radzi yang menyertai satu kumpulan menyimpan rambut panjang semasa cuti sekolah akan terus menyimpan rambut panjangnya semasa sesi persekolahan bermula.

1.4.3.3 Aplikasi Model Pembelajaran Sosial Bandura Di Dalam Bilik Darjah

- a. Guru sebagai role model dan model simbolik. Guru hendaklah memastikan dia mempunyai tingkah laku dan berperwatakan positif supaya pelajar dapat menirunya. Segala tindakan yang ditunjukkan oleh guru hendaklah yang boleh dicontohi oleh pelajarnya.
- b. Modifikasi tingkah laku. Guru boleh menunjukkan teladan yang baik seperti bersopan santun dan tidak meninggikan suara di dalam bilik darjah. Sekiranya guru ingin mengubah tingkah laku murid yang kurang menyenangkan kepada yang boleh diterima, guru hendaklah menunjukkan kepada mereka contoh yang terbaik.

- c. Peniruan tidak langsung. Oleh kerana pengaruh media massa dan internet begitu luas terhadap pelajar daripada model langsung, guru boleh menasihati mereka tentang jenis program yang harus dipilih dan yang harus ditolak.
- d. Contoh dan hasil kerja yang baik. Guru perlu tunjukkan kepada pelajar dalam kalangan rakan-rakan mereka siapa yang menunjukkan contoh sebagai pelajar yang baik dari segi hasilan kerja mereka. Pelajar boleh belajar daripada rakan-rakan dan meniru idea-idea yang berkualiti yang terdapat dalam kerja-kerja mereka.
- e. Permainan dan simulasi.
Guru boleh mengajar nilai dan peranan watak-watak yang penting melalui situasi main peranan dan simulasi. Pelajar dapat meniru tingkah positif. Situasi dalam main peranan dan simulasi perlu diaplikasikan dalam situasi sebenar.
- f. Rakan sebaya sebagai model. Guru boleh menggunakan pelajar-pelajar yang popular atau yang berjaya untuk menunjukkan tingkah laku model dalam kelas.

1.5 Analisis Tugas

Analisis tugas merupakan proses yang penting dalam perancangan dan pengajaran murid berkeperluan khas. Proses ini bertujuan untuk memecahkan sesuatu aktiviti yang lebih kompleks kepada langkah-langkah kecil yang ringkas. Langkah-langkah tersebut kemudian diorganisasi mengikut urutan yang bersesuaian. Pengajaran dilaksanakan mengikut langkah-langkah kecil yang lebih ringkas. Hal ini bermaksud bahawa murid berkeperluan khas akan diajar langkah demi langkah sehingga mereka menguasai keseluruhan kemahiran sasaran. Kecekapan guru pendidikan khas adalah dalam menganalisis tugas tersebut supaya bersesuaian dengan tahap keupayaan murid berkeperluan khas mereka.

Proses melaksanakan analisis tugas diringkaskan sebagai berikut:

- nyatakan dengan jelas tugas pembelajaran atau isi kandungan.
- pecahkan tugas pembelajaran kepada langkah-langkah kecil yang diperlukan untuk mempelajari kemahiran sasaran.
- letakkan langkah-langkah tersebut mengikut urutan pengajaran yang logikal.
- uji secara tidak formal untuk menentukan langkah-langkah yang sudah dikuasai oleh pelajar.
- mulakan pengajaran mengikut urutan analisis tugas.

1.5.1 Contoh Analisis Tugas.

Analisis Tugas 1

Nama Murid : Tahun :

Kemahiran: Cara Menggunakan pisau dengan cara yang betul

Bil	Aktiviti	Tarikh Mula	Tarikh Mula	Tarikh Mula	Catatan
1	Pergi ke dapur				
2	Mengenalkan pelbagai jenis pisau				
3	Mengenal fungsi kegunaan pisau yang digunakan				
4	Mengenal bahagian pisau <ul style="list-style-type: none"> • Hulu pisau • Mata pisau 				
5	Memegang pisau plastik dengan cara yang betul				
6	Memotong bahan-bahan lembut menggunakan pisau plastik dengan bimbingan guru				
7	Memotong bahan-bahan lembut menggunakan pisau plastik tanpa bimbingan (jelly)				
8	Memegang pisau sebenar dengan cara yang betul dan selamat				
9	Memotong bahan menggunakan pisau sebenar				
10	Memotong bahan menggunakan pisau sebenar tanpa bimbingan				
11	Meletakkan pisau di tempat yang selamat dengan cara yang betul				

Disediakan oleh:

.....

DBS : Dengan Bantuan Sepenuh

DBG : Dengan Bimbingan Guru

TBG : Tanpa Bantuan Guru

Jadual 1 : Analisis Tugas



Penyelidikan : Penerokaan Pelbagai Media

Anda boleh meluaskan pengetahuan anda tentang konsep dan definisi KAUB dalam pengajaran dan pembelajaran Kemahiran Hidup Sekolah Menengah dengan merujuk DSKP Kemahiran Hidup atau melayari internet serta membuat bacaan lanjut terhadap lain-lain sumber rujukan seperti mengadakan perbincangan dengan rakan-rakan.



Carian perlu meliputi pengenalan KAUB dan kepentingan KAUB kepada murid masalah pembelajaran dalam merancang dan melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran.

Aktiviti Berkumpulan

- i. Mengapa KAUB diajarkan kepada murid pendidikan khas?
- ii. Nyatakan kepentingan KAUB?
- iii. Murid pendidikan khas dilatih menghadapi situasi sebenar. Apakah contoh situasi tersebut?



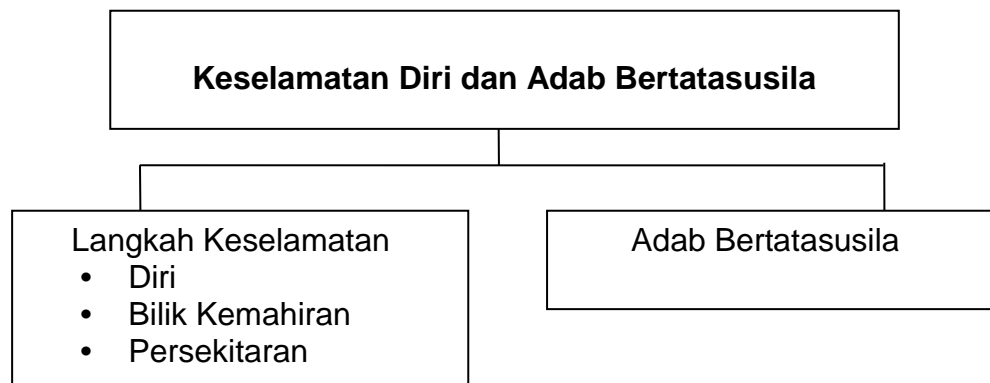
SYABAS DAN TAHNIAH!
ANDA TELAH BERJAYA MENAMATKAN TAJUK 1.

Hasil Pembelajaran Unit

Pada akhir unit pelajar dapat;
membincangkan langkah-langkah untuk mengajar murid pendidikan khas masalah pembelajaran dari aspek keselamatan diri, dan adab bertatasusila dalam KAUB secara berkumpulan

Sinopsis

Tajuk ini disusun untuk membolehkan pelajar mengetahui dan mendalami tentang peraturan dan aspek-aspek keselamatan, tujuan keselamatan dan langkah-langkah keselamatan.

Kerangka Tajuk**Rajah 2 : Kerangka Tajuk**

2.1 Keselamatan Diri

Bagi menjamin keselamatan, pelajar perlu mematuhi peraturan keselamatan diri. Langkah-langkah yang perlu diambil dalam peraturan keselamatan diri adalah seperti berikut:

- dilarang memakai barang perhiasan semasa berada di bilik kemahiran.
- pelajar mesti memakai pakaian yang sesuai, kemas serta memakai kasut.
- pelajar perempuan mesti mengikat rambut yang panjang dengan kemas dan yang memakai tudung mesti mengikat hujung tudung supaya tidak mudah disambar api apabila memasak.
- mesti memahami langkah kerja yang perlu dibuat sebelum memulakan kerja. Sekiranya tidak jelas, tanya guru untuk mendapatkan penjelasan.
- tidak boleh bermain atau bergurau di dalam bilik kemahiran.
- cuci tangan selepas melakukan aktiviti.

2.1.1 Langkah-Langkah Keselamatan Diri Pelajar Dan Rakan-Rakan.

Mengamalkan sikap yang positif serta berdisiplin, bertanggungjawab dan bertolak ansur dalam melakukan kerja di bilik kemahiran adalah ciri amalan budaya kerja yang baik. Sikap sebegini akan memberi suasana tempat kerja yang selamat. Tempat yang selamat boleh ditafsirkan sebagai persekitaran tempat kerja di mana pekerja merasa selamat tanpa sebarang gangguan dari mana-mana pihak sama ada dalam atau luar. Pelajar akan merasa selamat apabila suasana bengkel selamat, peralatan mesin yang selamat serta rakan yang melakukan kerja secara selamat. Antara tumpuan keselamatan yang perlu diambil perhatian ialah keselamatan diri.

Diri sendiri dan rakan-rakan merupakan individu yang melaksanakan tugas atau kerja. Antara contoh keselamatan diri yang perlu diamalkan ialah cara berpakaian, sikap dan fizikal diri. Pelajar perlu memakai pakaian yang sesuai, memakai kasut yang bertebat dan bertumit rendah, tidak memakai pakaian kemas dan tidak memakai tali leher. Fizikal diri perlu di jaga supaya sihat, tidak mengantuk, jelas penglihatan, tidak rabun warna dan jelas pendengaran. Sikap sentiasa mematuhi peraturan, merancang

aktiviti kerja sebelum memulakan, melaporkan sebarang kerosakan, menggunakan alatan tangan , perkakasan dan mesin betul, menggunakan alatan tangan dan mesin mengikut prosedur yang ditetapkan.

2.2 Keselamatan Bilik Kemahiran

Pelajar yang sentiasa belajar dalam keadaan persekitaran yang sempurna dan kondusif dapat memberi ransangan yang lebih kepada pembelajaran. Oleh itu, suasana pembelajaran yang selamat dapat membantu guru mencapai matlamat pengajaran.

Keselamatan bermaksud kawalan terhadap tingkah laku manusia, mesin atau alat tangan, bahan dan sistem bekerja. Tujuan keselamatan adalah untuk mewujudkan suasana bekerja yang baik dan tenteram supaya tiada berlaku sebarang kecederaan, mengakibatkan bahaya kepada kesihatan dan kehilangan harta dan nyawa. Saya yakin anda begitu arif dengan sifat dan keupayaan pelajar masalah pembelajaran. pelajar ini sentiasa memerlukan pengawasan dan pemerhatian guru. Ini kerana kemalangan boleh berlaku berpunca daripada bilik kemahiran yang tidak selamat.

2.2.1 Peraturan Dan Keselamatan Di Bilik Kemahiran

Tempat pelajar membuat kerja amali dan mengamalkan peraturan keselamatan, etika dan budaya kerja yang baik. Keselamatan dan kebersihan bilik kemahiran yang terjamin akan menghasilkan kerja yang sistematik dan membuahkan hasil yang berkualiti. Peraturan keselamatan bilik kemahiran yang harus dipatuhi oleh setiap pelajar ialah:

- keluar masuk bilik hanya dengan kebenaran guru.
- murid tidak dibenarkan membawa beg ke dalam bilik kemahiran.
- memakai pakaian yang sesuai.
- membuat aktiviti dengan teratur dan sistematik.
- menggunakan peralatan yang betul dan sesuai dengan bidang kerja.
- jangan bermain atau bergurau ketika berada di bilik kemahiran.
- penggunaan alat elektrik mestilah dengan kebenaran guru.

- laporkan kepada guru segala kehilangan, kerosakan dan kemalangan.
- berhati-hati dan cermat semasa menggunakan peralatan tajam, panas dan menggunakan kuasa elektrik.
- tutup semua suiz sebelum meninggalkan bilik kemahiran.
- susun semua alatan mengikut kegunaan di tempat yang asal.
- bersihkan meja kerja dan alatan yang telah digunakan.

2.3 Keselamatan Persekitaran

2.3.1 Situasi Memudaratkan Di Dalam Rumah.

- Lantai rumah yang licin dan basah perlu dilap segera.
- Jangan memasak barbeku di dalam rumah atau berhampiran garaj.
- Pastikan pin pengetip kertas stapler, sisa kaca dan jarum dibuang ke dalam tong sampah.
- Pastikan perabot dan barang kegunaan rumah berkualiti.
- Peti televisyen jangan ditempatkan di rak yang tidak teguh kerana kemungkinan akan jatuh dan tertimpa kanak-kanak.
- Tingkap atau langsir boleh membahayakan kanak-kanak. Kanak-kanak mungkin terbelit dengan tali langsir yang panjang.
- Kanak-kanak mungkin akan tercedera jika mereka membuka tingkap yang tidak mempunyai gril.
- Gunakan pagar keselamatan di bahagian atas dan di bahagian bawah tangga
- Kunci kabinet dan almari di dapur dan bilik air.
- Pastikan barang keperluan harian seperti alat solek dan alat kelengkapan dandanan diri dan perkakas dapur disimpan di tempat yang selamat dan tidak boleh dicapai oleh kanak-kanak.
- Elakkan permainan yang mempunyai sudut tajam atau permainan yang mempunyai bentuk seperti anak panah, mata kail dan sudut-sudut yang berbahaya.
- Simpan permainan yang tidak sesuai untuk kanak-kanak kecil.

2.3.2 Situasi Memudaratkan Di Luar Rumah.

- Apabila ribut taufan melanda di kawasan anda, masuk ke dalam rumah, bangunan atau kereta dan jauhkan diri dari objek dan peralatan besi atau logam.
- Usah berbual pada telefon jika ribut melanda.
- Matikan semua peralatan elektrik seperti komputer dan cabut plag dari soket.
- Jangan berada berdekatan pagar besi, paip dan rel.
- Dapatkan perlindungan di dalam bangunan atau kenderaan.
- Dapatkan perlindungan di kawasan rendah seperti di bawah pepohon yang tebal atau rendang.
- Jangan berada di kawasan terbuka dan perlu duduk mencangkung.
- Jika anda sedang berbasikal atau bermotor, tinggalkan kenderaan anda.
- Jika banjir tinggal di dalam rumah tetapi bersiap sedia untuk pindah ke tempat tinggi, jauh dari kawasan terbuka, sungai dan longkang besar jika pihak polis mengarahkan untuk berbuat demikian.
- Buka radio untuk mendapatkan maklumat terkini daripada pihak berkuasa. Keluar dari kereta yang mati di tengah air banjir dan terus menuju ke tempat yang lebih tinggi.

2.4 Adab dan Tatasusila



Rajah 3

Guru perlu melafazkan ucapan dengan suara, nada dan irama dengan sebutan yang betul. Guru perlu mengingatkan pelajar ketika berada dalam kelas, suara mestilah perlahan. Jika ingin meminta pertolongan, gunakanlah nada rayuan. Pelajar (kebiasaannya berbangsa Cina) membahaskan diri dengan kata ganti diri 'aku' ketika bercakap dengan guru. Mereka juga sepatutnya diterangkan secara terperinci dan berulang-ulang tentang bentuk panggilan yang boleh digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain dan juga bagaimana menunjukkan aksi yang sopan semasa berinteraksi.

Pelajar perlu dibimbing serta dididik untuk menjadi pendengar yang baik. Bertindak balas pada arahan yang diberikan. Mereka juga perlu menunjukkan tingkah laku yang bersesuaian ketika mendengar sesuatu arahan. Guru perlu memantau reaksi pelajar terhadap setiap arahan yang diberikan. Jika tahap pelajar itu agak lemah, arahan yang diberikan mestilah lebih mudah, ringkas dan jelas.

Tatasusila seperti adat istiadat, adat resam, peraturan dan prosedur ketika bersosialisasi di pelbagai premis perlu dipatuhi. Selain daripada itu, Selain daripada itu, pelajar juga perlu dilatih mengamalkan pemakanan yang betul dan dilatih mengikut adab yang betul sebelum, semasa dan selepas makan. Mereka juga sepatutnya diterangkan secara terperinci dan berulang-ulang tentang bentuk panggilan yang boleh digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain dan juga bagaimana menunjukkan aksi yang sopan semasa berinteraksi.

Semasa di dalam bilik darjah, guru mengajar secara tidak langsung melalui tingkah laku seperti bekerjasama dengan rakan, saling hormat menghormati dan sebagainya. Pelajar perlu dilatih mengamalkan cara memakan yang betul dan dilatih mengikut adab yang betul sebelum, semasa dan selepas makan. Semasa di dalam bilik darjah, guru mengajar secara tidak langsung melalui tingkah laku seperti bekerjasama dengan rakan, saling hormat-menghormati dan sebagainya.

Pelajar masalah pembelajaran boleh dibimbing untuk menggunakan percakapan yang bertatasusila dan beradab. Mereka perlu diajar untuk bercakap dengan sopan, melafazkan ucapan dengan nada suara dan sebutan yang betul serta bertindak balas

dengan setiap arahan yang diberikan. Mereka juga boleh dilatih berinteraksi dan memberi respons terhadap perbualan orang lain dengan cara yang sepatutnya.



Pengalaman
AKTIVITI 1



Jenis Pangkat / Kedudukan	Nyatakan panggilan nama yang sesuai sewaktu berkomunikasi mengikut pangkat berikut
Sultan / Raja	
Ibu / Bapa	
Guru	
Jiran	
Rakan	



**TAMAT UNIT 2
SYABAS!!!!!!..**

Hasil Pembelajaran Unit



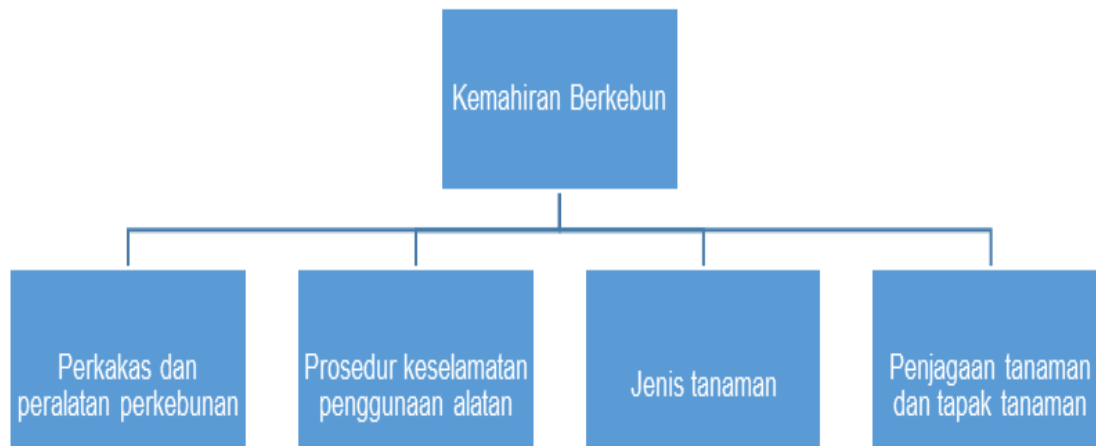
Pada akhir unit pelajar dapat :

1. menunjukkan analisis tugas setiap kemahiran asas untuk berdikari murid pendidikan khas masalah pembelajaran secara lisan dan bertulis.
2. menghasilkan produk setiap kemahiran asas dengan mengamalkan etika keusahawanan secara berkumpulan.

Sinopsis

Topik kemahiran berkebun memberi pendedahan tentang amalan perkebunan yang memberi penerangan mengenai perkakas atau peralatan yang digunakan, langkah-langkah keselamatan yang perlu diikuti semasa menjalankan aktiviti berkebun, mengetahui jenis-jenis tanaman yang sesuai ditanam serta mengetahui aspek berkebun secara keseluruhan seperti pemilihan tapak yang sesuai, proses menanam dan penjagaan tanaman serta tapak tanaman. Pendedahan juga diberikan mengenai kaedah-kaedah tanaman serta penjagaan yang memastikan tanaman tumbuh dengan baik dan sempurna. Kandungan topik kemahiran berkebun ini juga meliputi tanaman hiasan dan sayur-sayuran.

Kerangka Tajuk



Rajah 4 : Kerangka Tajuk

3.1 Pengenalan

Apakah perasaan anda apabila melihat pemandangan dengan kehijauan tanaman seluas mata memandangi? Bagaimana pula perasaan anda apabila rumah anda dikelilingi oleh rimbunan pohon hijau yang menyegarkan? Berkebun merupakan satu aktiviti yang dapat menyihatkan tubuh badan selain dari membekalkan sumber sayuran segar yang boleh dijadikan makanan pada setiap hari. Namun begitu, berkebun bukanlah suatu aktiviti yang mudah dilaksanakan tanpa ada pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan.

Kepada pelajar pendidikan khas masalah pembelajaran yang mempunyai pelbagai tahap kemampuan, aktiviti berkebun merupakan satu kemahiran yang sukar. Guru memainkan peranan yang sangat penting untuk memberi pendedahan mengenai kemahiran-kemahiran perlu dikuasai dengan langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran yang mudah dan teratur. Mereka perlu diberi peluang mengikut keupayaan masing-masing untuk menguasai kemahiran ini bagi membolehkan mereka melalui proses pertumbuhan dan perkembangan diri disamping membina keyakinan dan imej diri yang positif.

Oleh itu, selain murid-murid, guru juga perlu menguasai kemahiran berkebun dengan menimba pengetahuan dan kemahiran yang secukupnya untuk membimbing pelajar menjalankan aktiviti yang berfaedah ini.

3.2 Alatan Perkebunan

Mengenal pasti peralatan untuk aktiviti berkebun. Pelbagai alatan perkebunan perlu digunakan untuk melakukan kerja-kerja membersihkan tapak, menggembur, menyemai, menanam dan menjaga tanaman hiasan atau pun sayur-sayuran. Antara peralatan yang biasa digunakan ialah:



Rajah 5 : Alatan Berkebun

Setiap alatan perkebunan mempunyai fungsi atau kegunaan tersendiri. Di bawah ini dinyatakan fungsi alatan tersebut.

Jenis Alatan	Kegunaan
Penyiram	Digunakan untuk menyiram tanaman.
Sekater	Digunakan untuk memotong dahan kecil tanaman.
Sekop	Digunakan untuk menyodok tanah atau menggaul campuran medium tanaman.
Sudip Tangan	Digunakan untuk menggali lubang kecil atau menggembur tanah.
Serampang Tangan	Digunakan untuk menggembur tanah di sekeliling batang atau di dalam pasu.
Kereta Sorong	Digunakan untuk mengangkut tanah atau medium tanaman serta benih semaian.
Sarung Tangan	Dipakai semasa melakukan kerja-kerja perkebunan.
Cangkul	Digunakan untuk menggali lubang besar dan dalam.
Pencakar	Digunakan untuk membersihkan dan meratakan tanah selepas digembur.
Pencakar Tangan	Digunakan untuk meratakan tanah yang digembur di kawasan yang kecil.

Jadual 2 : Alatan Berkebun

AKTIVITI 1

1. Senaraikan 5 mesin dan kegunaannya selain dari peralatan tangan yang digunakan untuk aktiviti berkebun.
2. Apakah yang dimaksudkan dengan tanaman menggunakan teknik fertigasi dan senaraikan alatan yang digunakan untuk menanam tanaman menggunakan teknik tersebut.



3.3 Prosedur Keselamatan Penggunaan Alatan Untuk Berkebun

3.3.1 Keselamatan

Semasa melakukan aktiviti berkebun, pelajar sentiasa terdedah kepada risiko kemalangan. Oleh itu sebagai guru, kita perlu mengikuti prosedur atau langkah-langkah keselamatan bagi memastikan tiada kemalangan atau kecederaan berlaku sepanjang aktiviti tersebut.

3.3.2 Keselamatan Diri

Beberapa peraturan atau langkah keselamatan perlu diketahui dan diikuti oleh pelajar bagi menjamin keselamatan mereka semasa menjalankan aktiviti berkebun. Antara amalan keselamatan yang boleh diamalkan ialah:

- selalu memakai sarung tangan dan kasut atau but yang bersesuaian semasa berkebun.
- semasa membuang batu-batu, tin, kayu api dan sebagainya, lakukan secara perlahan-lahan agar sesuatu benda yang tersembunyi di sebaliknya dapat ditanggalkan dengan baik.
- sentiasa memeriksa but, sarung tangan dan pakaian sebelum memakainya. Jika ia telah terbiar dalam tempoh tertentu, goncangkan ia dengan kuat. Anda mungkin tidak mengetahui apa yang terdapat di dalamnya!
- perhatikan jika sesuatu tumbuh-tumbuhan itu jenis yang beracun sebelum menanamnya di kawasan rumah.
- jangan sekali-kali memasukkan jari ke dalam lubang-lubang di dalam tanah.
- gunakan peralatan tajam dengan berhati-hati dan diawasi oleh guru.
- jauhkan diri dari rakan yang sedang menggunakan alatan yang tajam.
- elakkan bermain atau bergurau semasa menjalankan aktiviti berkebun.

3.3.3 Keselamatan Rakan

Biasanya aktiviti berkebun akan dijalankan secara berkumpulan. Semasa menjalankan aktiviti berkebun pelbagai alatan digunakan oleh pelajar. Adalah menjadi tanggungjawab guru untuk memastikan keselamatan semua pelajar terjamin. Antara langkah keselamatan yang boleh dijalankan ialah:

- jangan menggunakan peralatan tajam berhampiran satu sama lain semasa berkebun.
- jangan bermain atau bergurau dengan rakan semasa menggunakan peralatan tajam.
- jangan menghalakan peralatan tajam ke arah rakan.
- pastikan murid tahu fungsi alatan tajam dan bagaimana hendak digunakan.

3.3.4 Keselamatan Alatan

Penjagaan alatan dengan sempurna membolehkan alatan tersebut tahan lama serta berfungsi dengan baik apabila hendak digunakan. Alatan yang tidak dijaga dengan baik akan mudah rosak serta mengganggu fungsinya. Antara amalan menjaga alatan supaya tahan lama ialah:

- bersihkan alatan yang digunakan dengan air dan keringkan.
- keringkan kasut atau but yang digunakan untuk berkebun. Jika kasut atau but basah di bagian dalamnya, masukkan gumpalan kain. Selipkan sampai ke bahagian dalam kasut. Air akan menyerap ke kain tersebut. Kalau perlu, ganti kain tersebut beberapa kali.
- simpan semua peralatan berkebun secara tegak lurus supaya cepat kering.
- sapukan sedikit minyak jika perlu untuk mengelakkan berkarat.
- sangkut peralatan yang kecil di tempat yang disediakan.



Tahukah anda?

Amalan menjaga kebersihan memainkan peranan penting dalam menjamin kesihatan murid dan ketahanan peralatan yang digunakan.

3.4 Jenis Tanaman

3.4.1 Tanaman Hiasan

Tanaman hiasan ialah tanaman yang di tanam di kawasan persekitaran untuk menghiasi kawasan tersebut. Tanaman hiasan ini di tanam di dalam bekas seperti pasu, atau di tanam terus di atas tanah. Tanaman hiasan ada yang berbunga dan ada yang tidak berbunga.

3.4.2 Jenis-jenis Tanaman Hiasan

Ada pelbagai jenis tanaman hiasan yang di tanam sekitar rumah atau bangunan. Tanaman hiasan berbeza dari segi pokok, bentuk, warna dan jangka masa hayat.



Pokok naungan –

Pokok Naungan ditanam untuk memberikan teduhan suatu tempat. Contoh: Pokok Tembusu, Beringin, dan Angsana



Pokok renek –

Pokok renek banyak mempunyai batang dan cabang. Contoh: Pokok Bunga Raya, Pokok Bunga Kertas dan Pokok Bunga Ixora.



Pokok palma –

Contoh: Pokok Pinang Raja, Pokok Kelapa Gading dan Pokok Pingang Manila.



Pokok memanjat / menjalar –

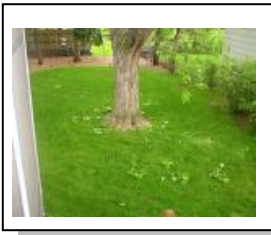
Contoh: Pokok Bunga Kembang Pagi dan Pokok Bunga Ros Jepun.



Pokok bunga semusim –

Tanaman hiasan ini berbunga sekali sahaja.

Contoh: Pokok Bunga Balong Ayam, Pokok Bunga Keembung, Pokok Bunga Matahari, Pokok Bunga Butang, dan Pokok Bunga Zinnia.



Pokok bunga penutup bumi –

Contoh: rumput, Arachis spp



Pokok kaktus –

Contohnya Espestoa Lanata dan Cereus Peruvianus

3.4.3 Sayur-sayuran

Sayur-sayuran ialah sebahagian dari keperluan utama dalam pengambilan makanan individu. Ia mengandungi pelbagai nutrien seperti vitamin, garam mineral, protein dan karbohidrat. Sayur-sayuran boleh dibahagikan kepada empat jenis utama mengikut bahagian-bahagian makanan.

Jenis sayuran	Contoh
Jenis Daun	Bayam, sawi bunga, sawi putih, kobis dan kangkung.
Jenis Kekacang	Kacang botol/kelisa, kacang buncis, kacang sepat dan kacang panjang.
Jenis Buah	Bendi, cili, kundur, terung, petola, timun dan tomato.
Jenis Akar/Umbisi	Halia, lobak putih, lobak merah, ubi keledak, ubi sengkung dan keladi.

Jadual 3 : Jenis Sayuran

3.5 Analisis Tugas

Analisis tugas ialah satu proses analisis dan pengajaran secara berturutan yang mencerakinkan unit pembelajaran kepada kemahiran asas yang berkaitan untuk mengenal pasti peringkat penguasaan atau pengetahuan atau kemahiran pelajar. Kaedah analisis tugas amat membantu guru dan pelajar pendidikan khas dalam menjayakan satu proses pengajaran dan pembelajaran.

Pengajaran dan Pembelajaran akan dijalankan mengikut langkah-langkah kecil dari perkara yang memecahkan perkara-perkara kompleks menjadi sesuatu yang lebih ringkas. Hal ini bermaksud pelajar pendidikan khas akan diajar sesuatu perkara secara langkah demi langkah sehingga mereka menguasai sesuatu kemahiran sasaran.

Terdapat beberapa kepentingan kaedah analisis tugas dalam pengajaran dan pembelajaran pelajar pendidikan khas.

- Kaedah ini dapat membantu guru untuk merancang dan menyusun atur sesuatu kemahiran yang hendak diajar. Hal ini kerana guru harus menyediakan semua arahan, peralatan dan tempat yang sesuai dan betul supaya pelajar dapat menjalankan aktiviti analisis tugas dengan baik.
- Kaedah analisis tugas amat membantu pelajar dalam memahami dan menjalankan sesuatu aktiviti pembelajaran. Pelajar dapat melakukan aktiviti secara berperingkat dan membolehkan mereka menguasai sesuatu tahap pengajaran atau kemahiran dengan lebih cepat dan berkesan. Perkara ini juga membantu mereka dalam mengingat dan memahami sesuatu aktiviti atau kemahiran yang dipelajari untuk jangka masa yang lebih panjang.
- Kaedah ini juga dapat membantu guru dalam mengenal dan menilai tahap pencapaian pelajar pendidikan khas di dalam kelasnya. Guru dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan muridnya dengan lebih mudah melalui kaedah analisis tugas. Sekiranya pelajar gagal melakukan sesuatu aktiviti atau kemahiran dalam satu tahap, guru boleh merendahkan tahap tersebut kepada tahap yang lebih mudah.

- Akhir sekali, kaedah analisis tugas ini juga penting dalam membantu ibu bapa untuk mendidik dan membantu anak mereka dalam melakukan sesuatu aktiviti atau kemahiran. Hal ini kerana kaedah ini juga merupakan salah satu penyediaan intervensi kepada pelajar pendidikan khas dalam menjalankan pengurusan kemahiran diri dalam kehidupan harian mereka.

Kesimpulannya, kaedah analisis tugas merupakan salah satu kaedah yang berkesan dalam membantu pelajar pendidikan khas untuk memahami dan menguasai sesuatu kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Guru memainkan peranan yang penting dalam menganalisis tugas tersebut supaya bersesuaian dengan tahap pelajar pendidikan khas mereka.

Contoh Analisis Tugas

PPKI SMK ABCDE

Analisis Tugas 1

Nama Murid : Tahun :

Kemahiran: Cara menggunakan cangkul dengan cara yang betul

Bil.	Aktiviti	Tarikh Mula	Tarikh Semak	Tarikh Mula	Tarikh Semak	Catatan
1	Pergi ke kawasan kebun.					
2	Mengenalkan cangkul					
3	Mengenalkan fungsi cangkul.					
4	Mengenal bahagian cangkul.					
5	Memegang cangkul dengan cara yang betul.					
6	Mencangkul tanah dengan bimbingan guru.					
7	Mencangkul tanah tanpa bimbingan guru.					
8	Membersihkan cangkul.					
9	Menyimpan cangkul di tempat yang selamat.					

Disediakan oleh :

.....

()

DBS : Dengan bantuan sepenuh
DBG : Dengan bimbingan guru
TBG : Tanpa bantuan guru

Jadual 4 : Analisis Tugas

3.6 Menanam Tanaman

3.6.1 Medium Tanaman

Langkah penyediaan medium semaian

- Sediakan alatan tangan dan bahan untuk membuat campuran medium semaian.
- Tapis bahan untuk mengasingkan batu dan ketulan tanah.
- Gunakan baldi kecil untuk menyukat bahan mengikut nisbah, 2 bahagian tanah loam, 1 bahagian bahan organik, 1 bahagian pasir sungai
- Campurkan dan gaulkan bahan tersebut semula.
- Masukkan medium ke dalam bekas semaian dan ratakannya.

Langkah penyediaan medium penanaman

- Sediakan ketiga-tiga bahan medium penanaman dan tapis bahan tersebut secara berasingan.
- Sukat bahan medium mengikut nisbah 3 ahagian tanah loam, 2 bahagian bahan organik dan 1 bahagian pasir sungai secara berasingan.
- Gaul ketiga-tiga bahan medium tersebut.

Langkah menyemai biji benih (kasar)

- Dengan menggunakan sudip tangan, isikan medium semaian ke dalam bekas semaian sehingga 2.5 cm dari bibir bekas semaian.
- Campurkan dan gaul biji benih dengan pasir halus mengikut nisbah 1 bahagian biji benih dengan 5 bahagian pasir halus.
- Tabur campuran biji benih dan pasir halus di atas permukaan medium semaian dengan rata.
- Tabur sedikit medium untuk menutup campuran biji benih.
- Siram semaian. Pastikan semaian diletakkan di tempat yang teduh. Labelkan jenis pokok dan tarikh semaian.

Langkah menyemai biji benih (halus)

- Buat barisan lurus di permukaan medium dengan jarak 10 cm antara satu sama lain.
- Tandakan titik penanaman dan buat lubang dengan menggunakan sebatang kayu kecil.
- Masukkan satu biji benih ke dalam setiap lubang.
- Tutup lubang biji benih dengan campuran medium.
- Siram semaian. Pastikan semaian berada di tempat yang teduh. Labelkan jenis pokok dan tarikh semaian.

Langkah penyediaan bekas penanaman

- Pilih pasu yang mempunyai dua atau tiga lubang saluran di bahagian bawahnya.
- Jika menggunakan pasu tanah liat yang baru, rendamkannya di dalam air semalaman supaya air dapat meresap ke rongga halus pasu. Cara ini mengelakkan pasu menyerap air daripada medium.
Sekiranya, menggunakan bekas terpakai, cuci bekas terpakai untuk mengeluarkan kotoran yang terlekat padanya.
- Tutup lubang saluran dengan menggunakan batu-batu kecil atau pecahan pasu untuk mengelakkan medium daripada terkeluar bersama-sama air siraman.

Langkah mengubah anak pokok

- Lembapkan medium di dalam bekas semaian beberapa jam sebelum mengubah anak pokok.
- Masukkan medium ke dalam pasu penanaman sehingga memenuhi tiga perempat bahagian pasu.
- Buat lubang di tengah-tengah medium di dalam pasu dengan menggunakan sudip tangan.
- Ubah anak pokok dari bekas semaian.
- Masukkan anak pokok ke dalam lubang medium. Tambahkan medium sehingga 2.5 cm dari bibir pasu.
- Padatkan permukaan medium dengan tangan.

- Siram anak pokok yang baru dipindahkan sehingga medium lemap dan letaknya di tempat lindungan selam beberapa hari.
- Setelah beberapa hari di bawah tempat lindungan, dedahkan anak pokok tersebut secara beransur-ansur kepada cahaya matahari.

Langkah membina batas.

- Tanah digemburkan. Buat batas setinggi 15 cm hingga 20cm. Panjang batas bergantung pada bentuk yang telah ditetapkan.
- Tabur dan gaul baja kompos atau baja organik di atas batas.

Langkah menanam anak pokok di atas batas.

- Buat lubang di permukaan batas dengan menggunakan sudip tangan.
- Ubah anak pokok dari bekas semaian dengan menggunakan sudip tangan. Kemudian masukkan anak pokok ke dalam lubang. Padatkan tanah dengan tangan.
- Siram anak pokok.
- Gunakan daun lalang atau pelepah kelapa atau jaring untuk melindungi anak pokok daripada pancaran matahari. Labelkan batas anak pokok tersebut.

3.6.2 Pemilihan Tapak dan Tempat Tanaman

Terdapat faktor yang mempengaruhi pemilihan tapak pertanian antaranya termasuklah:

- Berhampiran dengan bandaraya atau pekan bagi memudahkan proses pemasaran.
- Berhampiran dengan sumber air bagi memudahkan penyiraman dan mencuci sebelum pasaran dilakukan.
- Di kawasan yang luas dan lapang supaya cahaya matahari terkena terus kepada tanaman bagi tujuan fotosentesis dan akar pokok tidak bersaing untuk mendapatkan air dan nutrien.
- Mempunyai kemudahan infrastruktur.
- Mempunyai tanah yang rata supaya mudah pengurusan. Teres digunakan jika tanah bercerun.

- Jauh dari kawasan yang berpotensi untuk pembiakan agen perosak dan penyakit.
- Berdekatan dengan rumah bagi memudahkan pengurusan dan mengelakan kecurian

Penyediaan tapak

Tanah di Malaysia sering mengalami suhu tinggi dan hujan lebat. Oleh iitu pemuliharaan tanah perlu untuk kesuburan tanah. Kesuburan tanah adalah satu konsep umum dan ditakrifkan sebagai keupayaan sesuatu tanah untuk menampung pengeluaran hasil tanaman yang memuaskan. Tanah akan terjejas jika mempunyai sifat seperti berikut:

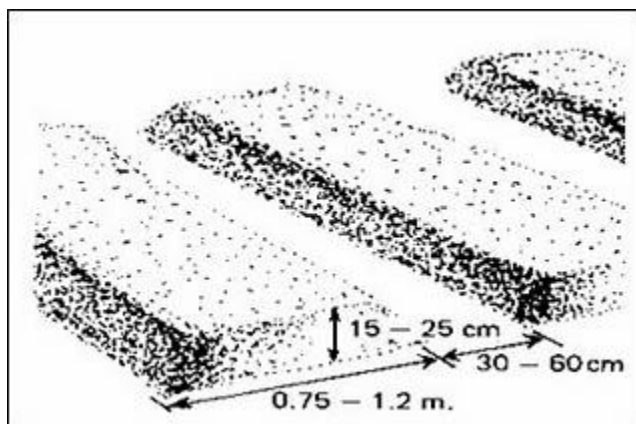
- Kandungan nutrien yang rendah
Kawasan tropika sering mengalami kadar proses luluhawa dan larut resap menyebabkan kandungan nutrien tanah tidak mencukupi.
- Keadaan tanah berasid
Tanah asid sulfat dan tanah gambut ialah dua jenis tanah yang bermasalah di Malaysia kerana pH yang lebih rendah. Tanah asid sulfat kurang subur dan tanaman yang ditanam di tanah ini biasanya mengalami ketoksidan aluminium, ferum dan mangan. Tanah gambut bermasalah kerana kekurangan beberapa mikronutrien seperti kuprum, mangan, zink, ferum, molibdenum dan boron.
- Tanah berlempung
Mengandungi tanah liat yang tinggi. Tanah ini menjadi lekit apabila basah dan berketul bila kering. Kadar saliran dan kadar peresapan air sangat rendah.
- Tanah berpasir
Tanah berpasir seperti tanah bekas lombong dan tanah Bris mengalami saliran lampau sehingga kandungan air tidak mencukupi untuk keperluan tanaman. Tanah ini tidak mempunyai struktur yang boleh memegang tumbuhan dan kurang daya penahan air dan pH tanah jenis ini adalah antara 4.3 hingga 5.8.

Secara umumnya tanah untuk sayuran hendaklah mengandungi tanah peroi, mempunyai saluran yang baik, menyimpan nutrient, kelembapan yang sederhana dan tidak terlalu berasid.

Penyediaan batas

Kawasan pertanian yang dipilih perlu disediakan untuk tujuan penanaman sayur-sayuran seperti :

- Membuang rumpai dan batu batan
- Membakar rumpai bagi mengelakkan serangga perosak dan penyakit membiak. Abunya boleh digunakan sebagai baja. Rumput yang kering pula boleh digunakan sebagai sungkupan.
- Gali dan terbalikkan tanah sedalam 25-30 cm bagi tujuan menggembur tanah, membunuh haiwan perosak dan akar-akar rumpai.
- Gemburkan tanah kepada gemburan yang lebih halus bagi memperbaiki saluran dan pengudaraan tanah.
- Bina batas samada batas rata dengan ketinggian 15 – 25 cm atau batas tunggal berketinggian 20 – 25 cm.



Rajah 6 : Sungkupan

Sungkupan

Sungkupan bermakna penutupan batas dengan bahan-bahan yang sesuai seperti rumput yang dipotong, daun, pelepah dan kompos (Rajah 1). Lapisan sungkupan mestilah jangan terlalu tebal sebab ia akan mengelakkan anak benih dari bercambah dan menggalakkan haiwan perosak dan penyakit.

Sebab-sebab sungkupan diperlukan adalah untuk:

- Mengurangkan suhu tanah
Suhu tanah yang tinggi menyebabkan sejatan yang keterlaluan dan juga membunuh hidupan tanah yang berguna.
- Menjaga tanah supaya sentiasa lembab
Air yang dipelihara akan didapati oleh anak benih dan hidupan tanah.
- Mengelakkan tanah daripada terlalu keras dan padat
Tumbesaran akar adalah sukar dan hidupan tanah mendapati sukar untuk hidup di dalam tanah yang keras dan padat.
- Mengelakkan tumbesaran rumpai
- Mengelakkan hujan lebat dari menghakis tanah atau menghanyutkan biji benih atau anak benih.
- Bertindak sebagai baja organik apabila ia reput.

Pemilihan biji benih

Pemilihan biji benih perlu dilakukan dengan sempurna dan teliti bagi menjamin kadar percambahan dan pertumbuhan anak benih yang sihat seterusnya membawa pulangan yang tinggi.

Ciri-ciri biji benih yang baik ialah:

- besar dan berisi penuh supaya anak benih sihat.
- cukup matang dan bernas supaya kadar percambahan tinggi.
- bebas dari haiwan perosak dan penyakit agar peratus percambahan menjadi tinggi.
- tidak rosak atau cacat.

Kaedah penyimpanan biji benih sayur-sayuran

- Keringkan biji benih supaya tidak bercambah dan tidak diserang penyakit.
- Simpan di dalam bekas kedap udara bagi mengelakkan serangan haiwan perosak.
- Labelkan biji benih supaya mudah dikenali.
- Simpan ditempat yang kering dan sejuk bagi mengelakkan kerosakan.
- Gaulkan racun serangga dan racun kulat bagi mengelakkan

Penyemaian biji benih

Cara menyemai biji benih adalah bergantung kepada saiznya. Terdapat beberapa cara penyemaian:

- Semaian terus biji benih besar

Semaian terus secara tetap pada jarak yang tertentu.

Sebelum menyemai biji benih peraturan berikut perlu di patuhi :

Rendamkan biji benih seharian untuk mempercepatkan percambahan

Tanam sebiji atau dua biji selubang

Selepas bercambah, lakukan penjarangan.

- Semaian terus biji benih kecil

Menyemai sayuran berbiji benih kecil seperti jenis daun, cili tomato, terus dan lain-lain boleh menggunakan dua cara:

- i. Semaian terus ke batas tetap.

Kaedah alur –

- buat alur yang cetek dengan jarak tertentu
- tabur sedikit ke alur dan timbuskan sedikit dengan tanah.
- beri perlindungan (sungkupan) dan air.

Selepas percambahan, jarangkan anak benih dan tinggalkan pokok pada jarak tertentu.

- ii Semaian biji benih halus di dalam kotak semaian
Kebaikan menyemai di dalam kotak semaian semaian
 - penjagaan anak benih lebih mudah
 - anak benih yang sihat boleh dipilih untuk diubah ke batas tetap. Ini memastikan hasil yang bertambah.
 - anak benih yang sama saiz boleh dipilih dan akan memberi tumbesaran yang sama.
 - pokok yang rosak dibatas tetap mudah diganti dari kotak semaian.
- Menyemai cara semai tabur
Teknik menyemai secara semai tabur adalah seperti berikut,
 - tabur biji benih atas batas dan timbus dengan lapisan tanah yang nipis.
 - beri perlindungan (sungkupan) dan air.
 - selepas percambahan, jarangkan anak benih dan tinggalkan pokok pada jarak tertentu.

Penjarangan

Satu proses pembuangan anak benih atau pokok yang tumbuh terlalu rapat di antara satu sama lain. Sebab-sebab penjarangan adalah untuk mengurangkan anak benih/pokok bersaing untuk mendapatkan cahaya, air dan nutrien. Di samping itu untuk menentukan tumbesaran yang sekata dan hasil yang tinggi. Penjarangan dilakukan dengan mencabut pokok atau memotong batang dengan pisau yang tajam.

Menyulam

Satu proses mengubah anak benih di bahagian yang terlalu jarang di antara anak pokok. Sekiranya anak pokok terlalu jarang di batas atau tapak penanaman, akan berlaku pembaziran tempat dan akan merendahkan pengeluaran hasil serta kos akan meningkat. Adakalanya terdapat juga anak benih yang tidak bercambah, mati, diserang perosak, terbantut tumbesaran atau tidak sihat, anak benih ini perlu dibuang dan diganti. Proses ini dinamakan Penyulaman Anak Benih.

Penanaman

Penanaman adalah penting bagi mengurangkan persaingan dan juga untuk memudahkan kerja penjagaan. Berikut adalah beberapa sistem yang biasa digunakan dalam penanaman sayuran

Mengubah

Proses menanam semula anak benih atau pokok ke tempat yang lain. Biasanya anak benih dari batas semaian diubah ke batas tetap. Teknik mengubah anak benih adalah seperti berikut;

- Segarkan anak benih sebelum diubah
- Lakukan waktu pagi atau petang
- Siram batas semaian untuk lembutkan tanah dan untuk mengelakkan dari tanah pecah semasa mengubah.
- Dengan menggunakan sudip, cungkil tiap-tiap anak benih dengan ketul tanah di sekeliling akar.
- Mesti dilakukan dengan cermat untuk mengurangkan kerosakan akar.
- Tanam anak benih di batas tetap pada jarak yang disyorkan.
- Tekan tanah disekeliling anak benih padat-padat supaya akar dapat pegangan yang kuat.
- Bekalkan perlindungan dan air.
- Buangkan perlindungan sedikit demi sedikit selepas beberapa hari

Naungan

Naungan perlu diberikan kepada anak benih muda atau baru diubah untuk mengurangkan pancaran cahaya matahari yang terik ke atas anak benih. Cahaya matahari yang terik mungkin menyebabkan anak benih layu dan mati. Naungan dapat mengelakkan timpaan hujan yang terus ke atas anak benih muda yang akan merosak atau menghanyutkan anak benih.

Bahan-bahan biasa yang digunakan untuk naungan ialah;

- pelepah kelapa
- lalang/rumput yang dipotong
- kertas plastik dan jaring.

Naungan janganlah terlalu tinggi kerana cahaya matahari yang terik dan air hujan boleh masuk menerusi tepi naungan. Naungan haruslah sedikit demi sedikit dibuang ketika anak benih membesar. Ini akan membolehkannya menerima cahaya matahari untuk membina makanan.

Penjagaan tanaman sayuran

Penjagaan tanaman sayuran meliputi aktiviti berikut:

- Menyiram

Penyiraman perlu dilakukan dua kali sehari iaitu disebelah pagi dan petang. Penyiraman penting bagi membantu melarutkan nutrien di dalam tanah untuk diserap oleh akar pokok. Disamping itu juga air diperlukan oleh tumbuhan untuk kesegahan sel-sel dan juga untuk kesegaran tumbuhan. Siraman jangan dilakukan terlalu kuat sehingga merosakkan anak benih dan menghanyutkan tanah. Untuk tujuan itu kita perlu menggunakan penyiram yang mempunyai lubang siraman yang halus.

- Merumput

Rumpai adalah semua jenis tumbuhan yang tidak dikehendaki. Merumput adalah untuk mengelakkan persaingan diantara rumpai dengan sayur-sayuran dalam mendapatkan nutrien, air, cahaya dan ruang. Pengawalan rumpai hendaklah dilakukan semasa penyediaan tanah dan pada peringkat tumbesaran anak benih sayur-sayuran. Rumpai kecil boleh dicabut dengan tangan. Rumpai besar atau terlalu banyak boleh dicabut dengan menggunakan serampang tangan. Tajak boleh digunakan untuk membuang rumpai di lorong batas. Jika saiz ladang luas, rumpai boleh dikawal secara kimia.

- **Membaja**
Sayur-sayur memerlukan makanan atau nutrien untuk tumbesaran yang sihat. Terdapat tiga jenis nutrien yang utama iaitu nitrogen, fosforus dan kalium (NPK). Kalsium, magnesium dan sulfur juga diperlukan oleh sayur-sayuran tetapi dalam kuantiti yang sedikit. Nutrien tanah yang telah berkurangan boleh ditambah dengan cara membaja. Baja yang boleh digunakan ialah baja organik dan baja kimia.
- **Membuat sokongan**
Setiap jenis sayur-sayuran mempunyai tabiat tumbesaran yang berbeza. Ada yang menjalar, melilit atau mempunyai batang yang lemah. Sayur-sayuran yang memanjat seperti timun dan kacang panjang memerlukan kayu pancang, sementara sayur-sayuran yang berbatang lemah memerlukan sokongan untuk menyokong buahnya yang berat. Tujuan utama memberi sokongan adalah supaya pokok boleh mendapat cahaya matahari yang secukupnya. Selain itu, ia juga akan memudahkan kerja pengurusan seperti merumput, membaja, memungut hasil dan mengelakkan buahnya daripada menjadi kotor kerana terkena tanah.
- **Mengawal Perosak dan penyakit**
Haiwan perosak atau hidupan lain yang menyerang sayur-sayuran boleh menjejaskan mutu sayuran. Di samping itu ia juga boleh membantutkan tumbesarannya. Kebanyakan perosak sayuran adalah dari kumpulan serangga. Manakala penyakit pula biasanya di sebabkan oleh kulat dan bakteria. Oleh itu perosak atau agen penyakit ini perlu dikawal bagi mendapat hasil yang bermutu. Sayuran yang diserang penyakit selalunya kelihatan melecur ataupun kelihatan daunnya bertompok-tompok kehitaman. Tanda diserang perosak pula ialah daun yang berlubang atau tepinya telah di makan ulat. Perosak yang biasa menyerang sayur-sayuran ialah ulat beluncas, siput babi, kutu daun, kumbang, pianggan, koya, teritip dan bari-bari.

- Penyakit-penyakit biasa sayur-sayuran

Penyakit yang biasa menyerang sayur-sayuran pula ialah melecur anak benih, bintik daun dan layu bakteria. Berikut adalah jadual yang menerangkan penyakit-penyakit yang biasa terdapat pada sayur-sayuran di Malaysia:

Penyakit	Agen	Simptom
Melecur anak benih	Kulat	Anak benih layu dan mati
Reput akar	Kulat atau bakteria	Pokok layu dan mati
Bintik daun	Kulat	Daun dengan bintik perang atau hitam
Layu bakteria	Bakteria	Urat daun menjadi hitam. Pokok akan layu dan mati
Kulapok	Bakteria	Daun yang diserang layu dan mati.
Karat batang/daun atau lengai	Kulat	Tompok kuning/perang daun yang dijangkiti akan jatuh.

Jadual 5 : Penyakit Sayuran

UNIT 4	KEUSAHAWANAN
---------------	---------------------

Hasil Pembelajaran Unit

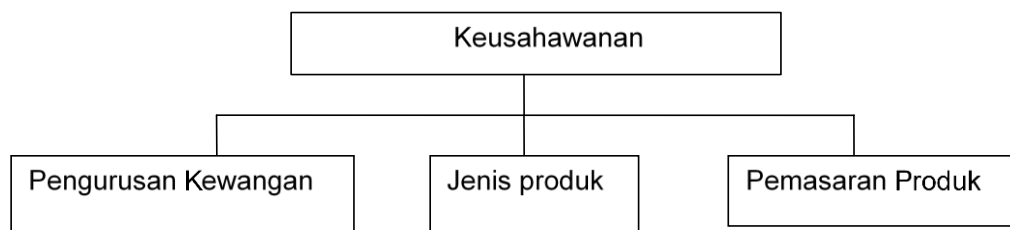
Pada akhir unit pelajar dapat :

menghasilkan produk setiap kemahiran asas dengan mengamalkan etika keusahawanan secara berkumpulan.

Sinopsis

Dalam tajuk ini anda akan diberi penerangan tentang pengurusan perbelanjaan diri dan pengenalan wang. Perkara ini penting bagi melatih pelajar pendidikan khas masalah pembelajaran mengurus perbelanjaan diri dengan sempurna. Tajuk ini juga bertujuan untuk mengenalkan jenis dan nilai wang agar mereka mahir menggunakan wang dengan nilai pertukaran yang betul dengan ini mereka dapat berdikari dalam mengurus perbelanjaan.

Kerangka Tajuk



Rajah 7 : Kerangka Tajuk

4.1 Keusahawanan

Menurut Kamus Dewan, diambil dari perkataan 'usaha' yang bermaksud daya usaha, ikhtiar, kegiatan atau pekerjaan untuk melaksanakan atau menyempurnakan sesuatu pekerjaan.

Yep Putih 1989, Morris 1989, Timmons 1977 : menyatakan ciri seseorang yang berani mengambil risiko, bijaksana di dalam membuat keputusan, pandai mencari peluang dan berkebolehan menjadi pengurus yang baik.

Robert Hisrich dan Peter 1998 : satu proses menghasilkan sesuatu yang baru dari segi nilai dengan menumpukan masa, tenaga, menanggung bersama risiko kewangan, psikik, sosial dan memperolehi ganjaran daripada usaha tersebut dalam bentuk wang, kepuasan diri serta kebebasan.

Keusahawanan juga merupakan proses membawa tanah, buruh dan modal serta menanggung risiko yang terlibat untuk menghasilkan barangan. Ciri-ciri utama yang perlu dimiliki oleh seseorang usahawan yang berjaya ialah :

- Kreatif

Kreatif ialah kebolehan mencipta sesuatu kejayaan. Kreativiti seseorang usahawan terdapat dalam pelbagai bentuk, bergantung kepada situasi dan jenis perniagaan yang dijalankan. Kreativiti dapat dilihat melalui keupayaan seseorang mencipta sesuatu daripada bahan-bahan terbuang.

Usahawan yang memiliki daya kreatif sentiasa dapat menghasilkan barang dan perkhidmatan yang baru untuk memenuhi permintaan pengguna. Usahawan yang berfikiran kreatif dapat meneroka bidang-bidang baru yang belum dilakukan oleh orang lain. Sebagai contoh, seseorang usahawan yang kreatif dapat mengusahakan tempurung kelapa menjadi senduk, bekas abu rokok, bunga hiasan dan pelbagai lagi kraftangan lain.

- Inovatif

Inovatif ialah kebolehan mengubahsuai sesuatu barang atau perkhidmatan yang sedia ada kepada sesuatu yang lebih baik dan menarik. Usahawan yang inovatif dapat memperbaiki barang dan perkhidmatan untuk menarik perhatian pengguna dan seterusnya mengatasi persaingan di pasaran.

Seseorang usahawan yang kreatif dan inovatif akan selalu berusaha membuat kajian, penyelidikan pasaran dan menggunakan teknik-teknik baru untuk mengeluarkan barang baru. Sebagai contoh, kini terdapat pelbagai jenis telefon di pasaran dari segi bentuk, warna dan fungsinya.

- Sanggup menghadapi risiko

Risiko ialah kemungkinan mengalami kerugian yang tidak dapat ditentukan. Risiko mungkin timbul akibat ketidaklarisan jualan, kejatuhan harga, kerosakan barang dan penipuan. Kadar risiko bertambah tinggi dengan berkembangnya perniagaan. Oleh itu, usahawan harus yakin, berani, bersemangat dan berhati-hati ketika mengambil sesuatu risiko.

Usahawan yang bijak akan memastikan bahawa risiko yang diambilnya itu sesuai dengan kebolehan, kemampuan dan pengalamannya. Sebelum mengambil sesuatu risiko, usahawan perlu merancang dan mengkaji untuk memastikan risiko tersebut adalah munasabah supaya kerugian dapat diminimumkan.

- Bijak mengambil peluang

Usahawan seharusnya berpandangan jauh dan peka kepada peluang perniagaan yang ada di sekelilingnya. Usahawan yang bijak akan sentiasa berusaha mencari peluang dan cekap mengenal pasti peluang yang sedia ada ataupun yang akan wujud. Usahawan harus sedar bahawa peluang hanya datang sekali sekala. Sekiranya lambat bertindak, peluang akan terlepas. Cara usahawan dapat mengenal pasti kewujudan peluang:

- Membuat pemerhatian dan peka terhadap keperluan masyarakat
 - Bijak menggunakan maklumat yang diperolehi
- Daya usaha yang berterusan
- Usahawan tidak seharusnya berpuas hati dengan apa yang telah dicapainya. Usahawan harus sentiasa berusaha dan bekerja kuat untuk memaju dan memperkembangkan perniagaannya. Usahawan tidak seharusnya mudah berputus asa. Kegagalan haruslah diterima sebagai suatu pengalaman untuk dijadikan pedoman dalam usaha seterusnya.

4.2 Peranan Usahawan

Usahawan memainkan peranan penting untuk memastikan kejayaan perniagaannya. Di samping itu, usahawan juga memainkan peranan yang penting dalam meningkatkan cara hidup individu, masyarakat dan negara. Antara peranan yang dimainkan oleh usahawan adalah seperti berikut :

- Menghasilkan pengeluaran
- Menghasilkan pengeluaran barang melalui pengubahsuaian
- Memenuhi keperluan dan kehendak masyarakat
- Mewujudkan peluang pekerjaan
- Memajukan negara

a. Menghasilkan pengeluaran

Usahawan yang kreatif dan inovatif sentiasa menghasilkan pengeluaran barang dan perkhidmatan baru yang belum ada dalam pasaran. Oleh itu, banyak barang yang mempunyai pelbagai kegunaan dapat dihasilkan daripada daya kreatif dan inovatif usahawan untuk memenuhi keperluan dan kehendak pengguna. Ini dapat menambahkan bilangan barangan di pasaran dan membolehkan pengguna membuat pilihan yang lebih baik. Contohnya telefon mudah alih, komputer peribadi dan lain-lain barangan.

b. Meluaskan penggunaan barang melalui pengubahsuaian

Usahawan yang kreatif dan inovatif dapat meningkat dan memperluaskan penggunaan sesuatu barang melalui pengubahsuaian. Apabila penggunaan sesuatu barang semakin luas, permintaan terhadap barang itu juga meningkat. Sebagai contoh, seorang pengusaha tilam membeli susu getah untuk membuat tilam dan bantal tetapi dengan daya kreatif dan inovatifnya, ia turut berusaha membuat sarung tangan, selipar dan permainan kanak-kanak. Secara tidak langsung, ini akan memajukan usaha usahawan dan memperkembangkan lagi perniagaan atau perusahaannya.

c. Memenuhi keperluan dan kehendak masyarakat

Kejayaan seseorang usahawan bergantung kepada sejauh mana sokongan masyarakat terhadap usahanya. Oleh itu, usahawan seharusnya peka kepada permintaan masyarakat dan menghasilkan barangan dan perkhidmatan yang menjadi keperluan dan kehendak masyarakat. Sebagai contoh, kini terdapat permintaan terhadap produk halal. Usahawan yang peka akan berusaha mengeluarkan produk tersebut untuk memenuhi permintaan ini.

d. Mewujudkan peluang pekerjaan

Usahawan boleh mewujudkan peluang pekerjaan kepada masyarakat. Apabila usahawan memulakan sesuatu perniagaan atau perusahaan, dia memerlukan bantuan daripada orang lain untuk menjalankan tugas-tugas yang tertentu. Oleh itu, pekerja-pekerja akan diambil untuk menjalankan tugas-tugas tersebut. Semakin maju dan besar perniagaan yang dijalankan, semakin ramai tenaga kerja yang diperlukan lantas mengurangkan masalah pengangguran.

e. Meningkatkan taraf hidup masyarakat

Perniagaan atau perusahaan yang dijalankan oleh usahawan membuka peluang pekerjaan kepada anggota masyarakat. Pendapatan yang diperolehi daripada pekerjaan itu membolehkan mereka memenuhi keperluan dan kehendak mereka. Dengan bertambahnya pendapatan, seseorang pekerja dapat meningkatkan taraf hidup mereka.

f. Memajukan negara

Di samping pengeluaran barang dan perkhidmatan untuk kegunaan dalam negeri, sebahagian besar barang-barang keluaran juga dieksport. Kegiatan mengeksport barangan ke luar negeri menambah wang dalam negeri kerana berlaku aliran wang dari luar negeri. Sebahagian daripada pendapatan ini digunakan untuk membangunkan negara. Eksport Malaysia yang utama terdiri daripada keluaran pertanian, seperti kelapa sawit, getah dan koko, keluaran industri, seperti barang-barang elektrik, pakaian, kasut dan kereta.

4.3 Ciri-Ciri Usahawan Yang Berjaya

- Berani mengambil risiko.

Merupakan seorang pengurus risiko yang baik. Memastikan risiko munasabah dan setara dengan ganjaran yang bakal diterima. Perlu kemahiran mengurus risiko seperti memindahkan risiko kepada pelanggan, pelabur, bank dan lain-lain.

- Komitmen dan keazaman

Sifat peribadi yang terpenting untuk berjaya dan untuk mengatasi segala masalah yang mungkin timbul.

- Keyakinan diri

Perlu yakin pada kemampuan diri untuk mencapai cita-cita. Bersifat optimistik (*expecting good things to happen or something to be successful*). Perlu hadir seminar, kursus dan pembacaan untuk tingkat keyakinan diri.

- Berfikiran kreatif dan fleksibel

Perlu ada daya kreativiti yang tinggi dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan. Sukar untuk berkembang jika tidak fleksibel.

4.4 Mengurus Kewangan

4.4.1 Merekod Pendapatan Dan Perbelanjaan

- Mengenal pasti sumber pendapatan
- Merancang dan mengurus projek yang mendatangkan pendapatan
- Menyediakan rekod pendapatan dan perbelanjaan

4.4.2 Merancang Perbelanjaan

- Menentukan cara berbelanja
- Membuat belanjawan diri
- Mengawal perbelanjaan diri
- Menentukan cara menabung
- Membuka akaun simpanan di bank

4.5 Risiko Dalam Perniagaan dan Cara Mengurangkannya

Seseorang usahawan harus mengenal pasti risiko dalam perniagaannya dan dikurangkan sehingga tahap yang minimum. Perniagaan yang berisiko rendah, berkemungkinan mendapat pulangan dalam bentuk keuntungan. Sebaliknya perniagaan yang berisiko tinggi dan tidak diambil tindakan untuk mengurangkannya, berkemungkinan akan mengalami kerugian. Risiko bermaksud kemungkinan mengalami kerugian dalam sesuatu perniagaan yang diusahakan. Setiap peniaga yang mengusahakan perniagaan, bermatlamatkan keuntungan. Oleh yang demikian, peluang-peluang untuk mendatangkan risiko atau kerugian perlulah diatasi atau diminimumkan. Untuk mengurangkan tahap risiko, jenis-jenis dan punca-punca risiko harus dikenal pasti terlebih dahulu.

4.6 Jenis Produk

Produk Utama Dan Tambahan

- Produk utama - Produk asas yang memenuhi kehendak pasaran .
Contoh: Baju, Kereta, Makanan dan sebagainya.
- Produk tambahan - Nilai Tambahan ke atas produk yang ditawarkan untuk membezakan dengan pesaing.
Contoh : *After Sales Service, Warranty, Penghantaran* dan sebagainya.

4.6 Strategi Produk

- Jenama, pemilihan jenama yang *catchy* dan simple dan senang diingati.
- Pembungkusan, aktiviti yang melibatkan *design* dan pembuatan. Bekas atau pembungkus produk.
- Tiga level material pembungkusan;
 - a. *primary* – Paling asas seperti botol, contoh: botol losyen.
 - b. *secondary* – Melindung *primary package* dan mengandungi promosi ke atas produk, contoh: Kotak botol losyen.
 - c. *shipping* – Pembungkusan untuk tujuan penghantaran.
Contoh: Kotak yang dimuatkan sedozen botol losyen.
- Perkhidmatan
 - a. Pendekatan syarikat untuk membina hubungan baik dengan pelanggan.
 - b. Melambangkan imej dan kekukuhan syarikat.
 - c. Membezakan produk dengan pesaing.
 - d. *Customer Service Department* – mengendalikan urusan yang berkaitan dengan pelanggan – rungutan, *maintenance service*, informasi.
Contoh: *After Sales Service, Installation, Warranty, Penghantaran.*

- Pembangunan Produk Baru
 - 4 jenis kategori:
 - a. Mewujudkan Produk Baru
 - b. Membeli syarikat yang telah mempunyai produk yang berjaya
 - c. Membuat produk seakan sama dengan produk yang berjenama.
 - d. Baik Pulih Produk Lama

- Jangka Hayat Produk
 - a. Tidak boleh digunakan untuk meramal jualan atau panduan untuk membentuk strategi pemasaran syarikat.
 - b. Boleh meramal kedudukan produk di pasaran berdasarkan data jualan tetapi kedudukan sebenar produk adalah mustahil.
 - c. Berperanan memberikan strategi yang terbaik kepada produk berdasarkan kedudukan semasa di pasaran.

4.7 Pemasaran Produk

Pemasaran terdiri dari tiga unsur iaitu pasaran, sasaran dan memasar. Ia dikendalikan oleh pemasar. Pemasar bertanggungjawab bermula dengan menganalisa produk yang berpotensi di pasaran, kemudian memilih kumpulan sasaran yang menguntungkan syarikat hinggalah merancang strategi untuk memasarkan produk yang akan ditawarkan. Kewujudan produk tersebut disedari, juga mampu bertahan lama di pasaran merupakan faktor kejayaan pemasaran.

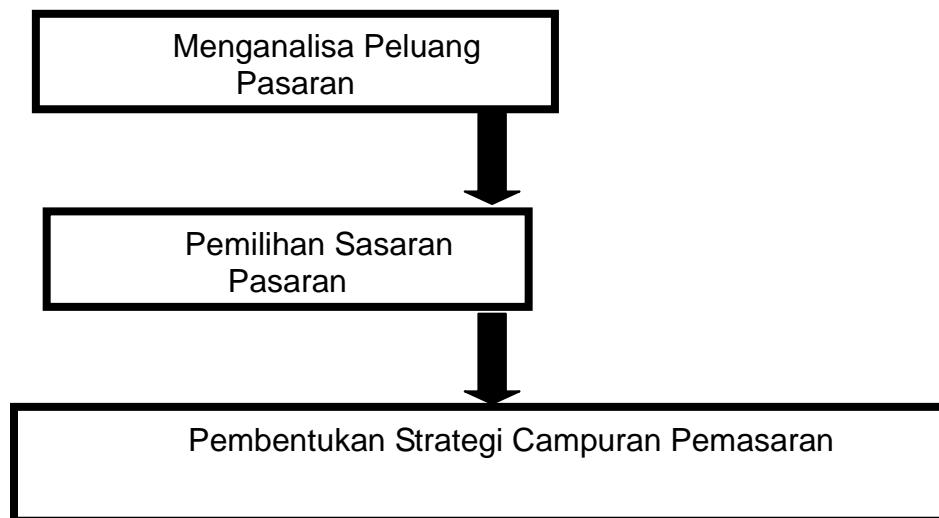
Objektif Pemasaran

- Memaksimakan Penggunaan Produk/Servis.
- Memaksimakan Kepuasan Pembeli.
- Memaksimakan Pilihan Produk/Servis Di pasaran.
- Memaksimakan Kualiti Hayat Produk/Servis.

Kepentingan Pemasaran

- Dapat mengetahui permintaan dan kehendak di pasaran.
- Dapat mengenalpasti kumpulan sasaran yang tepat.
- Dapat merancang strategi yang jelas untuk mencapai objektif syarikat.
- Dapat mewujudkan permintaan di pasaran.
- Dapat memaksimumkan jualan.
- Dapat menjalinkan hubungan baik dengan pelanggan.
- Dapat menjadikan pelanggan sebagai Aset Syarikat – *Customer Equity*.
- Mampu bertahan lama di pasaran dan menjaga keuntungan.

Proses Pengurusan Pemasaran



Rajah 8 : Proses Pengurusan Pemasaran

- a. Menganalisa Pasaran. Kenapa penting?
 - Mendapatkan informasi produk sedia ada dan yang berpotensi.
 - Mengetahui kehendak pelanggan di pasaran.
 - Mengenalpasti pesaing dan strategi yang digunakan.
 - Memikirkan kelainan ke atas produk yang akan ditawarkan untuk mengelakkan dari persaingan.

- b. Apa yang perlu dikaji?
- Apa yang dikehendaki oleh pengguna di pasaran
 - Saiz pasaran terhadap produk yang akan ditawarkan.
 - Trend pasaran. Stabil? Menaik? Menurun?
 - Siapa pesaing utama dan strategi yang digunakan
 - *Market Share* antara pesaing
 - Cara terbaik untuk menyalurkan produk di pasaran
- c. Pemilihan Sasaran Pasaran. Kenapa penting?
- Supaya strategi yang tepat dapat di rancang berdasarkan sasaran pelanggan yang dipilih.

Tiga langkah pemilihan sasaran pasaran:

- Mengkategorikan Pasaran
- Sasaran Pasaran
- Menentukan Standard Produk di pasaran.



1. Nyatakan bagaimanakah ciri-ciri seorang usahawan yang baik dapat memajukan diri dalam perniagaan?
2. Jelaskan beserta contoh apakah yang dimaksudkan dengan Pemasaran?



TAHNIAH... Tamat Tajuk ini !!!!

UNIT 5	PEMELIHARAAN HAIWAN KESAYANGAN
---------------	---------------------------------------

Hasil Pembelajaran Unit

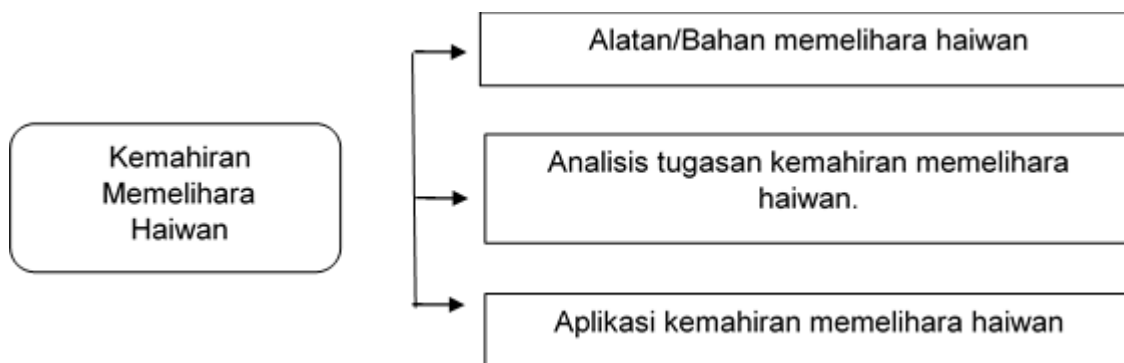
Pada akhir unit pelajar dapat :
 menunjukkan analisis tugas setiap kemahiran
 asas untuk berdikari pelajar pendidikan khas
 masalah pembelajaran secara lisan dan bertulis.



Sinopsis

Tajuk ini akan memberi tumpuan kepada aspek-aspek peralatan atau bahan memelihara haiwan. Ia juga akan menerangkan dan mengaplikasikan kemahiran memelihara haiwan.

Kerangka Tajuk



Rajah 9 : Kerangka Tajuk

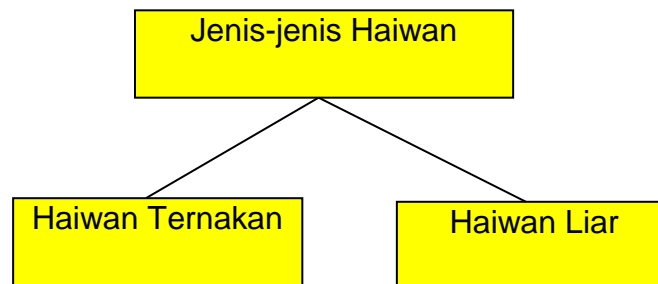
5.1 Pengenalan

Kemahiran Memelihara Haiwan memberi fokus kepada perkembangan motor kasar, motor halus dan pengamatan murid. Kemahiran pemeliharaan haiwan ini akan menyediakan murid pendidikan khas dengan kemahiran asas yang diperlukan dalam kehidupan harian.

Tanggungjawab melengkapkan murid pendidikan khas dengan kemahiran pemeliharaan haiwan perlu dipikul oleh guru pendidikan khas. Sebagai guru pendidikan khas perlu meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran dalam kemahiran pemeliharaan haiwan bagi memenuhi keperluan individu dengan pelbagai tahap keupayaan ke arah kehidupan bermakna.

5.2 Jenis-jenis Haiwan

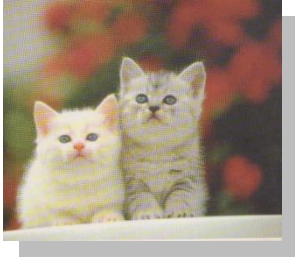
Adakah anda mengetahui jenis-jenis haiwan yang terdapat di Malaysia? Haiwan dibahagikan dua jenis iaitu:



Rajah 10 : Jenis-jenis Haiwan

5.2.1 Haiwan Ternakan

Haiwan ternakan adalah haiwan yang dipelihara untuk mendapat hasil atau secara kormesial. Beberapa contoh haiwan ternakan yang biasa didapati dan dilihat disekeliling kita.



Kucing



Ikan



Lembu

5.2.3 Haiwan Liar

Haiwan liar adalah terdiri daripada haiwan yang hidup bebas di kawasan perhutanan atau yang jauh daripada kehidupan manusia. Beberapa contoh haiwan liar yang terdapat di Malaysia.



Gajah



Singa

5.3 Pemeliharaan haiwan.

Pada zaman dahulu telah pun dilaksanakan aktiviti pemeliharaan haiwan yang bertujuan untuk mendapat daging, susu, bulu dan bahagian lain yang boleh digunakan. Pemeliharaan haiwan masih dijalankan masa kini oleh manusia tetapi ia lebih intensif dan bersifat komersial.

Dalam konteks ini, kemahiran yang akan diajar kepada murid pendidikan khas berkaitan dengan pemeliharaan haiwan merupakan satu usaha untuk memberi pengetahuan dan kemahiran agar mereka dapat mengetahui kaedah-keadah dan teknik-teknik yang boleh mereka lakukan dalam usaha untuk memelihara haiwan secara kecil-kecilan.

5.4 Jenis-Jenis Haiwan Ternakan

Terdapat pelbagai jenis haiwan ternakan di Malaysia. Di antaranya ialah:

Jenis Haiwan	Keterangan
Mamalia	<p>Terdapat dua kategori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ternakan – bertujuan untuk mendapatkan daging, susu, bulu dan kulitnya. Contohnya; kambing, kuda, unta, lembu dan rusa • Haiwan kesayangan – haiwan yang dipelihara sebagai haiwan kesayangan atau hobi seperti kucing, anab, ikan dan haiwan kesayangan lain.
Burung	<p>Burung yang dipelihara oleh manusia ialah ayam, itik, angsa, puyuh, burung unta, dan lain-lain.</p>
Ikan	<p>Terdapat dua kategori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ternakan – bertujuan untuk komersial. Contoh: ikan keli, ikan talapia, ikan pating, ikan jelawat, ikan kelah dan lain-lain • Haiwan kesayangan – Contoh: ikan emas, ikan kelisa dan ikan-ikan hiasan yang lain.

Jadual 6 : Jenis Haiwan Ternakan

Bagi memenuhi keperluan kemahiran yang boleh murid pendidikan khas kuasai bersesuaian dengan keupayaan mereka, modul ini akan membincangkan dua jenis haiwan ternakan iaitu:

- a. Ayam
- b. Kucing

5.4.1 Penternakan Ayam

Menternak ayam adalah satu aktiviti penternakan haiwan yang utama di Malaysia. Ini adalah kerana permintaan terhadap daging ayam adalah lebih tinggi daripada daging-daging lembu, kerbau dan kambing. Mungkin harga daging ayam lebih murah daripada daging-daging yang lain.

Ayam (*Gallus gallus*, *Gallus gallus domesticus*) merupakan sejenis burung peliharaan yang seringkali ditenak bagi telurnya. Ia dipercayai berasal daripada Ayam Hutan Merah Asia (*Asian Red Junglefowl*). Ayam merupakan burung paling biasa di dunia. Dianggarkan terdapat 24 bilion pada tahun 2003, menurut *Firefly Encyclopedia of Birds*. Ayam merupakan haiwan maserba. Ia makan hampir apa sahaja, dari bijian ke daunan dan dari serangga ke tikus. Namun ayam ternakan biasanya diberi makanan khas seperti bijirin dan sumber protein. Ayam ternakan biasanya tidak dapat terbang begitu jauh. Ayam merupakan makanan yang sangat digemari dan boleh digoreng untuk dimakan begitu sahaja ataupun sebagai lauk untuk dimakan bersama nasi.

Pemeliharaan ayam di Malaysia merupakan salah satu industri yang mencapai ratusan juta ringgit dan salah satu daripada industri pemakanan yang berkembang maju semenjak akhir tahun 80-an. Industri ini dapat mengurangkan pergantungan import daging dari luar negara. Walau bagaimanapun perkembangan dan kemajuan industri ini bergantung sepenuhnya kepada kaedah dan pengurusan yang menjamin kejayaan satu-satu ladang ternakan.

Habitat

Ayam yang akan ditenak sama ada mengeluarkan hasil telur atau daging, memerlukan tempat yang sempurna. Dalam konsep ini, bangsal atau reban merupakan tempat yang digunakan untuk menempatkan ayam-ayam peliharaan.

- Reban

Sebelum memulakan proses pemeliharaan ayam, seseorang penternak perlu memilih lokasi dimana reban itu hendak dibina. Reban dibina di kawasan

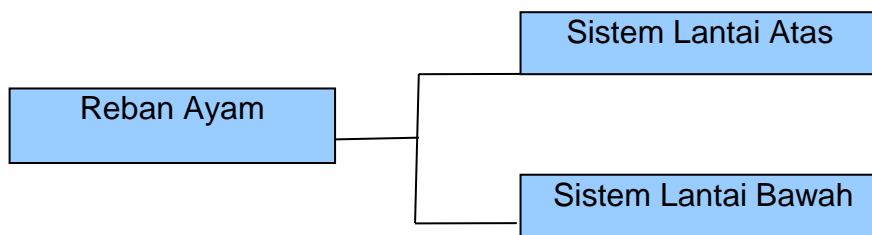


berasingan dari kawasan premis- premis bukan pengeluaran dan dipagar memisahkan antara keduanya. Kebiasaan reban tidak dibina terlalu dekat dengan jalan awam yang sering digunakan oleh kenderaan mengangkut ayam. Reban yang dibina mempunyai rekabentuk yang lebar, dinding, lantai dan atap yang tinggi dan diperbuat daripada bahan yang memberi keselesaan kepada ayam.

Antara ciri-ciri reban yang baik.

- Dibina di tempat tinggi untuk membolehkan peredaran udara bersih
- yang sempurna.
- Mengurangkan tekanan bahan haba.
- Tidak tempias dan membasahi bahagian reban apabila hujan.
- Mudah untuk menjalankan kerja membersih.
- Mempunyai saiz yang sesuai dengan jumlah ayam.
- Mempunyai pengaliran yang sempurna.
- Tidak bercampur dengan haiwan lain.
- Tidak terlalu hampir dengan kawasan perumahan.
- Berdekatan dengan pengguna dan pemasaran.

Pembinaan reban ayam dapat dikategorikan kepada dua iaitu:



Rajah 11 : Pembinaan Reban

Pembinaan reban seharusnya jauh daripada jalan raya atau jalan yang digunakan oleh orang ramai terutamanya jalan yang sentiasa digunakan oleh kenderaan mengangkut ayam. Ini ialah untuk mengelakkan dari jangkitan penyakit dari ayam reban atau tempat lain yang menggunakan jalan itu.

Bagi menjamin pengudaraan yang baik, reban yang besar perlu dilengkapi dengan sistem yang dapat membantu mengawal ventilasi dalam reban. Ini dapat dilakukan dengan melengkapkan reban dengan kipas yang menjamin pengudaraan sepanjang masa. Penyakit berjangkit kepada ayam boleh dibawa oleh haiwan liar seperti tikus dan burung. Risiko dari bahaya penyakit ini perlu diatasi dengan cara membina bangunan atau reban yang tidak membolehkan binatang-binatang ini mendekati atau memasuki reban ayam.

Sekiranya terdapat lebih daripada satu reban dalam satu-satu kawasan, pengudaraannya tidak membolehkan udara dari satu reban bertiup ke reban yang lain. Sekiranya berlaku, hanya boleh menyebabkan penyakit boleh merebak melalui udara.

- Sangkar

Terdapat juga ayam-ayam ternakan yang dipelihara dalam sangkar, terutama ayam-ayam yang mengeluarkan hasil telur. Penternak hendaklah memastikan bahawa saiz dan bentuk sangkar itu akan memberi keselesaan dan menjamin tidak mencederakan ayam-ayam yang dikurung didalamnya.



5.4.1.1 Keselamatan dan kebersihan

Keselamatan dan kebersihan memainkan peranan dalam industri perternakan. Kedua-dua aspek ini akan menjamin kesihatan haiwan ternakan. Sekiranya haiwan dapat

hidup dengan baik dan pembesaran ternakan berjalan dengan sempurna, dengan sendirinya mengeluarkan hasil yang baik.

- Menjaga Keselamatan

Berikut adalah cara-cara untuk menjaga keselamatan ayam-ayam yang dipelihara:

- Ketinggian reban

Ayam-ayam yang dipelihara dalam reban yang mempunyai sistem lantai atas berisiko tinggi untuk jatuh ke bawah reban. Biasanya ketinggian reban adalah selaras dengan keperluan untuk membolehkan pekerja-pekerja membersihkan najis ayam di bawahnya.

- Pelindungan daripada musuh

Reban yang dibina seharusnya mempunyai halangan bagi musuh-musuh ayam memasuki reban. Oleh itu penternak perlu membina reban yang menghalang daripada musuh-musuh mendekati dan mengganggu atau memakan ayam dalam reban.

Jalan masuk dan keluar dalam ladang mestilah sehalal bertujuan memudahkan pengawasan orang yang keluar masuk ladang. Tindakan ini boleh mengelakkan daripada merebaknya daripada penyakit yang mungkin boleh membunuh ayam di dalam reban. Keseluruhan kawasan ladang perlu dipagar dengan pagar jenis *chain-link* atau yang bersesuaian untuk menghalang orang yang tidak berkaitan atau haiwan.

- Menjaga kebersihan

Penternak perlu bertanggungjawab menjaga kebersihan persekitaran ladang ternakan ayam. Persekitaran ladang yang tidak bersih memudahkan berlakunya penyakit, menyebabkan ketidakselesaan kehidupan dan boleh menjejaskan pembesaran ayam.

- **Pembersihan sampah sarap**
Ladang-ladang perlu bebas dari sampah sarap dan ayam mati kerana kuman yang dibawa oleh punca-punca ini boleh menyebabkan penyakit kepada ayam-ayam. Bahan kotoran ini perlu di lupuskan dengan segera dan sistematik.
- **Penyenggaraan kawasan sekitar.**
Pokok-pokok dan rumput perlu disenggarakan dengan baik supaya pembiakan tikus-tikus dan burung-burung liar tidak membiak. Ia juga mengelakkan daripada pemandangan yang tidak menarik.
- **Saliran**
Kebiasaan ladang ternakan ayam memerlukan saluran yang baik. Untuk memastikan saluran itu berkeadaan baik, penternak perlu sentiasa memeriksa supaya parit itu tidak tersumbat dan aliran air berjalan baik.
- **Pembersihan sistem lantai**
Reban ayam yang menggunakan sistem lantai atas atau lantai bawah perlu menjaga kebersihan lantai tempat ayam itu hidup. Pastikan najis ayam sentiasa dibersihkan dan dikeluarkan supaya tidak menjadi pembiakan lalat dan serangga lain.
- **Penyenggaraan stor**
Stor dan kelengkapan pemeliharaan seperti bekas makanan, bekas minuman sentiasa disenggaraan dan dijaga kebersihannya dengan baik sepanjang masa.

5.4.1.2 Pengurusan ternakan dan peralatan

- Panduan Pengurusan

Menyediakan panduan pengurusan ladang termasuk kaedah pengurusan ternakan, pemberian makanan dan air minum, pengurusan reban, vaksinasi, penggunaan dan penyelenggaraan peralatan, pengurusan kesihatan ternakan dan lain-lain panduan yang berkaitan. Meletakkan panduan ringkas pengurusan ladang di setiap reban supaya mudah dilihat dan dirujuk oleh pekerja.

- Kawalan dan Jaminan Kualiti

Mengamalkan pengurusan harian, penggunaan dan penyelenggaraan kemudahan serta peralatan yang dapat memastikan pertumbuhan dan mutu ayam yang baik, pengeluaran telur dan mutunya yang baik.. Mengamalkan pengurusan harian, penyelenggaraan kemudahan serta peralatan yang dapat memastikan tidak menyebabkan pencemaran dan gangguan kepada persekitaran serta perebakan penyakit.

- Mengendali Ayam dan Telur

Memungut telur beberapa kali sehari. Menyimpan telur yang bersih berasingan dari yang kotor dan pecah. Segala peralatan dan kelengkapan yang berkaitan dengan pengendalian telur dipastikan bersih. Program penyelenggaraan peralatan disediakan. Bilik menggred dan menyimpan telur sentiasa dipastikan berkeadaan bersih. Menyimpan telur dengan posisi yang betul di tempat yang bersih, bersuhu rendah dan ventilasi yang baik.

- Makanan

Memperolehi bekalan makanan dari kilang makanan yang menerapkan amalan pembuatan yang baik (GMP) atau amalan yang diperakukan bersama oleh Jabatan Perkhidmatan Haiwan. Pemantauan mutu dan kebersihan makan dibuat dari masa kesemasa. Menyimpan makanan di tempat yang mempunyai ventilasi yang baik yang tidak mendedahkan makanan mengalami kerosakan mutu atau pertumbuhan kulat. Menyimpan makanan di tempat yang bersih, kalis tikus dan

burung. Tidak menyimpan bahan-bahan racun di ruang premis yang menyimpan makanan. Makanan tidak disimpan lama. (tidak lebih dari satu minggu) Bagi tempat simpanan makanan yang berlantai simen atau tanah, makanan disimpan di atas alas tinggi lebih kurang 15sm.

- Air Minuman

Menggunakan air dari sumber yang bersih atau air yang telah dirawat terlebih dahulu dengan menggunakan bahan seperti klorin dan lain-lain bahan sanitizer yang diluluskan oleh kerajaan Mengelakkan air minuman dari dicemari. Air minuman disimpan di dalam bekas yang tertutup dan mudah dicuci. Menggunakan bekas menyimpan air minum yang tidak mudah berkarat dan tidak diperbuat dari bahan yang boleh menyebabkan keracunan. Pemantauan kualiti air (pH, kandungan kimia, kuman, logam) dari masa ke semasa.

5.4.1.3 Kesihatan Ternakan

Menyediakan dokumen bertulis program kesihatan ladang dan melaksanakannya dengan betul. Perancangan dan pelaksanaan program kesihatan diawasi oleh perunding veterinar yang diiktiraf.

- Kawalan Penyakit

Memantau status penyakit di ladang secara berjadual. Menyimpan rekod pemantauan penyakit dengan lengkap, teratur dan kemaskini. Mempastikan ladang bebas dari penyakit Newcastle, penyakit zoonotic (*Highly Pathogenic Avian Influenza dan Vancomycin Resistant Enterococci*) dan penyakit bawaan makanan (*Salmonellosis, E.coli 157, Campylobacter, Lysteria*), Mengambil tindakan kawalan yang segera apabila dikesan berlaku penyakit di dalam ladang

- Ubatan, Racun dan Bahan Kimia

Mengguna, mengendali dan menyimpan ubat, racun dan bahan kimia mengikut kaedah sebagaimana diarah oleh pengeluarannya. Dos diguna, tempoh

penggunaan dan persekitaran menyimpannya dipatuhi. Hanya menyimpan ubat pada kuantiti yang dijangka mencukupi untuk kegunaan sesuatu tempoh masa sebelum tarikh lupusnya. Mengguna hanya ubat, bahan kimia dan racun dari jenis yang diluluskan oleh kerajaan.

5.4.1.4 Kawalan Makluk Perosak dan Pencemaran.

- Kawalan Tikus

Memantau infestasi tikus dari masa ke semasa dan merekod dengan sempurna. Mengambil langkah memastikan indeks infestasi tikus tidak lebih dari 10. Mengambil langkah kawalan jika infestasi tikus melebihi indeks ini.

- Kawalan Lalat

Mengambil langkah-langkah supaya tahap infestasi lalat di ladang di paras minimum. Program kawalan lalat diwujudkan dan melaksanakannya dengan betul. Memantau infestasi lalat di semua peringkat pemeliharaan secara berkala dan merekod dengan lengkap indeks lalat (menggunakan Scuder fly grill) mesti tidak lebih dari 10. Mengambil langkah kawalan jika indeks infestasi melebihi indeks ini.

- Kawalan Bau

Mempastikan langkah-langkah supaya tahap bau di ladang yang terkawal dan tidak mengganggu kesejahteraan persekitaran pada setiap masa. Mengambil tindakan sewajarnya dengan segera segala perkara yang boleh menjadi punca bau busuk di ladang dan persekitaran.

- Kawalan Habuk

Mempastikan udara yang disedut keluar dari reban tertutup tidak mencemarkan udara dan mengganggu kawasan persekitaran.

- Pencemaran Bunyi

Memastikan tahap bunyi dari aktiviti perladangan dan kelengkapan yang digunakan tidak mengganggu kesejahteraan awam di sekitar.

5.4.2 Pemeliharaan Kucing

Memiliki binatang peliharaan adalah sesuatu yang sangat menyenangkan. Seolah-olah seperti menerima anggota keluarga baru yang lucu dan mampu menghibur kita dikala kita tertekan dan stress dengan aktiviti seharian. Kucing sudah sekian lama dijadikan *companion animal*, binatang yang sudah diterima sebagai anggota masyarakat dan anggota keluarga. Kemanjaannya, ekspresinya, tingkah lakunya mampu menghibur manusia dan membuatnya sebagai makhluk yang dicintai dan disayangi manusia.

Kucing memiliki berbagai tingkatan status dalam hubungannya dengan manusia. Bermula sebagai status binatang pengganggu, binatang yang dijualbeli, sebagai alat pengusir tikus, sebagai badut di rumah atau sebahagian anggota keluarga yang dicintai. Komitmen manusia dalam memelihara dan merawat kucing tidak terlepas bagaimana manusia tersebut memandang interaksi kucing dalam kehidupannya. Kucing yang beruntung adalah kucing yang diterima dan disayangi sebagai anggota keluarga. Dalam hal ini tidak hanya kucingnya yang beruntung tetapi juga manusianya.

Kucing adalah haiwan yang melucukan, comel, menyenangkan dan menghiburkan. Namun mereka memerlukan perhatian yang rapi, terutama dari segi kebersihan, kesihatan, pemakanan dan sebagainya. Jika anda adalah salah satu penggemar kucing dan ingin memelihara kucing sebagai binatang peliharaan anda, maklumat di bawah dapat membantu anda mendapatkan pengetahuan tentang pemeliharaan haiwan ini.

5.4.2.1 Tujuan Pemeliharaan

Terdapat beberapa tujuan memelihara kucing, antaranya ialah;

- sebagai hobi
- sebagai teman kepada manusia
- untuk tujuan pembiakan
- untuk pertandingan dan pertunjukan
- sebagai terapi
- memupuk dan berkongsi minat dan rasa kasih terhadap haiwan peliharaan kesayangan iaitu kucing.
- Membuat kebajikan dan memberi perlindungan terhadap kucing-kucing yang terbiar melalui pembelaan tempat tinggal, kesihatan dan makan minum.
- Memberi kesedaran, mendidik, pendedahan, pengetahuan, bimbingan kepada masyarakat mengenai penjagaan sebenar haiwan kesayangan iaitu kucing.
- Menjadikan kucing sebagai sumber dan model pengikat kasih sayang kekeluargaan dikalangan masyarakat melalui perkongsian hobi yang sama iaitu memelihara kucing.

5.4.2.2 Pemilihan Kucing Peliharaan

Sebelum memelihara kucing, anda perlu membuat pemilihan tentang beberapa aspek penting bagi menentukan kucing yang dipelihara nanti tidak mendatangkan masalah kepada pelajar masalah pembelajaran.

- Memilih watak kucing - Pilih karektor kucing yang cergas, penyayang, aktif dan manja. Jangan memilih kucing yang agak liar dan sukar dikawal.
- Memilih Warna - Anda harus pandai memilih warna kucing. Ini kerana faktor gen warna akan mempengaruhi anak kucing yang dilahirkan. Warna kucing yang menarik akan menambah keceriaan kucing tersebut
- Faktor kesihatan - Anda sebaiknya melihat bentuk gigi dan kelengkapan gigi kucing, selain itu lihat kebersihan telinga dan bentuk telinga. Kucing yang memiliki penyakit boleh membahayakan kanak-kanak serta orang yang memeliharanya.

- Periksa Seluruh Bulu dan Badan - Periksa keseluruhan badan kucing bagi memastikan kucing tersebut tidak dijangkiti sebarang penyakit.. Periksa kad vaksinasi Periksa rekod vaksinasi sekiranya ada untuk memastikan tahap kesihatan kucing.

5.4.2.3 Menjaga Kebajikan Kucing

Haiwan peliharaan yang dipelihara memerlukan penjagaan, kebajikan dan kesihatan yang sama dengan seorang ahli keluarga. Sebagai seorang pemilik haiwan yang bertanggung jawab, anda seharusnya memastikan kebajikan kucing dijaga dengan baik. Di antara perkara-perkara yang perlu diberi perhatian ialah

- Makanan yang berkhasiat
- Menjaga kesihatan
- Sangkar yang bersih dan selesa
- Tumbesaran yang seimbang
- Keadaan fizikal yang sempurna

5.4.2.4 Penjagaan kucing

Haiwan peliharaan memerlukan penjagaan yang sempurna bagi memastikan kesihatan dan kehidupan yang baik. Adalah menjadi tanggung jawab pemiliknya untuk menyediakan segala keperluan yang menjadi asas kepada kebajikan dan kesihatan haiwan berkenaan.

Kesihatan

- Makanan
 - Menyediakan makanan yang berkhasiat, bermutu tinggi dan sesuai untuk kucing.
 - Makanan yang disukai kucing.
 - Makanan yang bersih dan tidak tercemar.

- Tempat tinggal
 - Selesa dengan saiz yang sesuai
 - Sentiasa bersih
 - Jauh dari tempat yang kotor dan tidak selamat
 - Dibuat dari bahan yang tidak membahayakan
 - Mempunyai pengudaraan yang baik

5.4.2.5 Tip Penjagaan Kucing

- Pastikan ia dihantar ke veterinar setiap bulan dan diberi suntikan bagi mengelakkan penyakit seperti leukimia, batu karang dan sebagainya.
- Kucing juga perlu dimanja, hantarkan ke SPA untuk dibersihkan dari bulu, telinga, ekor dan sebagainya.
- Beri ruang kepada kucing anda, jangan malas untuk melatihnya agar biasa tidur dikandang kucing.
- Pastikan anda memilih diet yang sesuai untuk peringkat umur kucing. Pemakanan kucing akan mempengaruhi karakter najisnya.
- Jangan berkira untuk membeli pasir khas agar bau najis kucing tidak tersebar di serata kawasan apartmen anda.
- Pastikan anda menyedut segala bau dan habuk lebih kerap jika mempunyai kucing demi kualiti kesihatan anak-anak.
- Gunakan cecair pembersih anti bakteria dan pengudaraan juga perlu baik agar mengelakkan kuman dan penyakit.
- Latih kucing anda agar betah untuk ke satu ruang saja dan tutup pintu gelongsor apabila melepaskan ia di ruang kediaman.
- Buat jadual pemakanan kerana kucing juga adakala jelak apabila dihidangkan makanan yang sama . Anda juga boleh merangka jadual khas untuk dilepaskan agar mudah anda membersihkan ruang kembali selepas itu.

RUJUKAN

- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2010. Sukatan Pelajaran Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah. Putrajaya. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2010. Buku Panduan Kemahiran Hidup-Jahitan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah. Putrajaya. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2010. Buku Panduan Kemahiran Hidup-Perkebunan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah. Putrajaya. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2010. Buku Panduan Kemahiran Hidup-Pemeliharaan Haiwan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran Sekolah Rendah dan Menengah. Putrajaya. Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2005. KPLI SR Mod Latihan Perguruan Berasaskan Sekolah Kemahiran Hidup Untuk Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran Minor Modul 1/3. Putrajaya. Bahagian Pendidikan Guru.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2005. KPLI SR Mod Latihan Perguruan Berasaskan Sekolah Kemahiran Hidup Untuk Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran Minor Modul 2/3. Putrajaya. Bahagian Pendidikan Guru.
- Open University Malaysia. 2008. HBSE 3403 Kemahiran Hidup untuk Pendidikan Khas 1. Kuala Lumpur. Fakulti Pendidikan dan Bahasa.
- Open University Malaysia. 2009. HBSE 4203 Kemahiran Hidup untuk Pendidikan Khas 2. Kuala Lumpur. Fakulti Pendidikan dan Bahasa.

**PANEL PENULIS MODUL
PKBK2053M KEMAHIRAN ASAS UNTUK BERDIKARI
PROGRAM DIPLOMA PERGURUAN LEPAS IJAZAH
(SEKOLAH MENENGAH)**

NAMA	KELAYAKAN
<p>EN. ZULKIFLI MAT ISA @ HASHIM</p> <p>Ketua Jabatan Jabatan Pendidikan Khas IPG Kampus Darulaman 06000 Jitra, Kedah zulkifli@ipda.edu.my</p>	<p>Kelulusan: Sarjana Pendidikan (Pendidikan Khas) , UPSI Ijazah Sarjanamuda Pentadbiran Perniagaan (Pengurusan), UUM</p> <p>Pengalaman: Pensyarah Jabatan Pendidikan Khas, IPGKDA</p>
<p>PN. HARLINA BINTI HJ ISHAK</p> <p>Pensyarah Jabatan Pendidikan Khas IPG Kampus Darulaman 06000 Jitra, Kedah harlina@ipda.edu.my</p>	<p>Kelulusan: Sarjana Pendidikan (Pendidikan Awal Kanak-kanak), UPSI Ijazah Sarjanamuda Pendidikan (Pendidikan Khas) dengan Kepujian, UKM Diploma Perguruan Khas (Pendidikan Khas Pemulihan), IPDA Sijil Perguruan Asas (Pengajian Melayu) MPTI</p> <p>Pengalaman: Pensyarah Jabatan Pendidikan Khas, IPGKDA Guru Pendidikan Khas Program Integrasi (Masalah Pembelajaran dan Masalah Pendengaran) Guru Pendidikan Khas Program Inklusif (Masalah Penglihatan) Guru Pemulihan Khas (SR)</p>
<p>CIK ZUBAIDAH MAT NOR</p> <p>Pensyarah Jabatan Pendidikan Khas IPG Kampus Darulaman 06000 Jitra, Kedah. zubaidah@ipda.edu.my</p>	<p>Kelulusan: Sarjana Pendidikan (Pendidikan Khas), UKM Ijazah Sarjanamuda Pendidikan (Pendidikan Khas) dengan Kepujian, UKM Sijil Pemulihan Pertuturan Pendengaran, USM Kubang Kerian.</p> <p>Pengalaman: Pensyarah Jabatan Pendidikan Khas, IPGKDA Guru Pendidikan Khas Program Integrasi (Masalah Pendengaran)</p>